МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»

г. Избербаша, РД

Открытое мероприятие

Психологический тренинг

 «Ковер мира»

 **Провела психолог**

**Алиева Залиха Низамутдиновна**

Избербаш, 2018г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ СПЛОЧЕНИЯ

«КОВЁР МИРА».

(Занятие во 2-м классе,  психолог  Алиева З.Н.)

**Цель:** сплочение детского коллектива, формирование у детей отношения друг к другу как к партнёрам в сотрудничестве в различных сферах жизнедеятельности.

**Условия проведения:**

        Необходимо пространство, позволяющее обеспечить безопасность детей и их свободное передвижение;

        Для ведущего важно уделять особое внимание эмоциональной поддержке группы, созданию доброжелательной атмосферы;

        Основная задача – делать всё всем вместе и необязательно быстро.

**Ход тренинга:**

**1. Приветствие в круге** (дети встают в круг, берутся за руки и приветствуют каждого по имени)

**2. Погружение:**

- поднимите руки те, у кого сегодня хорошее настроение;

- похлопайте в ладоши  те, у кого в классе есть друзья;

- поднимите руки те, кто знает, чем мы сегодня будем заниматься;

-похлопайте в ладоши те, кто не знает, что мы сегодня будем делать.

**3**. Сегодня мы будем участвовать в психологическом тренинге. У вас будет возможность испытать себя, выполняя различные задания. Но есть одно условие – задание засчитывается, если его выполнили все участники. Важно ни кто лучше или быстрее его сделает, а чтобы делали дружно.

**Давайте посмотрим притчу: (мультик о дружбе)**

На сегодняшнем занятии мы посмотрим, насколько вам удастся действовать вместе.

**УПРАЖНЕНИЕ «ПООБЩАЕМСЯ РУКАМИ»**

Попрошу всех встать в круг. Я предлагаю всем закрыть глаза, протянуть руки вперёд и найти на ощупь чьи-то руки. Попробуйте пообщаться руками:

- поздоровайтесь руками;

- похлопайте в ладошки друг с другом;

- согрейте руки друг друга.

Что вы почувствовали при выполнении этого упражнения?

Ручками мы пообщались, а теперь давайте вспомним правила общения в классе:

**Правила общения с одноклассниками**

• проявляй внимание к своим друзьям и одноклассникам, старайся, чтобы твои слова и поступки не обидели их;

• никогда не смейся над физическими недостатками лю­дей;

• всегда и во всём помогай младшим и слабым;

• не забывай поблагодарить за оказанную тебе услугу;

• не придумывай никому обидных прозвищ;

• если ты сам страдаешь от привязавшегося к тебе прозвища, не отзывайся на него; может, тогда твой обидчик вспомнит твоё имя;

• если товарищ одолжил тебе что-либо, отдай ему это в обещанный срок, не дожидаясь, пока он тебе об этом напомнит;

• всегда выполняй данные тобой обещания;

• никогда не обещай того, чего выполнить не сможешь;

• дорожи своим словом: твои друзья должны знать, что на тебя во всём можно положиться, что ты всегда держишь слово;

• всегда будь точным: неточность — это прежде всего невежливость;

• никогда не подслушивай чужие разговоры и не читай чужие письма;

• никогда не проявляй к людям неуважения, бесцеремонности, дерзости, грубости или хамства.

Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «день рождения»

**ИГРА «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»**

**Цель игры:** для сплочения группы детям дается возможность высказать обиды, снять разочарования.

**Ход игры:** выбирается именинник. Все дети дарят ему подарки жестами , мимикой .Имениннику предлагается вспомнить, обижал ли он кого-то и исправить это.

 **ИГРА «ДВА ДРУГА»**

Цель игры: игра на сопоставление различных черт характера , развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое, коррекция эмоциональной сферы ребенка.

Ход игры: дети слушают в исполнении психолога стихотворение Т. Волиной «Два друга»

**Дети слушают стихотворение Т. Волиной “Два друга”.**

Пришли два юных друга на речку загорать.
Один решил купаться — стал плавать и нырять,
Другой сидит на камушке и смотрит на волну,
И плавать опасается: “А вдруг я утону?”
Пошли зимой два друга кататься на коньках.
Один стрелою мчится — румянец на щеках!
Другой стоит растерянный у друга на виду.
“Тут место очень скользкое, а вдруг я упаду?!
Гроза дружков застала однажды на лугу.
Один пробежку сделал — согрелся на бегу.
Другой дрожал под кустиком, и вот дела плохи —
Лежит под одеялами: Кха-кха!.. Апчхи!

*Дети оценивают поведение обоих ребят, распределяют роли . Ведущий снова читает стихотворение , а дети пантомимически его иллюстрируют.*

Жить на свете очень туго без подруги или друга,
Без тебя и твой щенок нестерпимо одинок.

- А какой может быть дружба? (*Крепкой, долгой, вечной, настоящей*).

**ИГРА  «ЭХО»**

Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Эхо».Начинает игру…(ребёнок который находится к ведущему ближе всего).

Слушай внимательно. Я сейчас прохлопаю тебе ритм, а ты постарайся его точно повторить. Ты будешь моим эхом. Готов? (отхлопывается простой ритм их 2-4 хлопков. Ритмы должны быть лёгкими для повторения. Ребёнок повторяет.) Молодец, ты справился, а теперь ты можешь пригласить себе помощника. Посмотри на ребят, кого ты хочешь пригласить? (ребёнок называет имя одноклассника) Ты можешь позвать его словами: « (имя ребёнка), **ПОМОГИ МНЕ, ПОЖАЛУЙСТА!»**

Теперь попробуйте вдвоём, вместе повторить ритм который я прохлопаю…

(далее повторяется со всеми детьми, участвующими в занятии. Дети могут выбрать помощника вместе. Если количество участников большое, можно пригласить их всех сразу словами: **«Ребята, помогите нам, пожалуйста».**

Молодцы, какое дружное эхо у нас получилось! Большое вам спасибо!

**РЕФЛЕКСИЯ ЗАНЯТИЯ**

**ИГРА  «Свободное время»**

Необходимо сделать общий рисунок на большом листе бумаги . Тема рисования «Наш дружный класс»

Цель: закрепление в рисунке впечатлений, полученных от игры и общения со сверстниками.

Совместными усилиями мы создали эту картину. Здесь изображен «Ковер мира и дружбы», давайте сохраним его , как напоминание нашей сплоченной работы.

Встав вокруг ковра, дети делятся впечатлениями, что было удачно, в чём испытывали трудности, что больше всего понравилось.

*Ведущий ещё раз благодарит детей за активную совместную работу.*