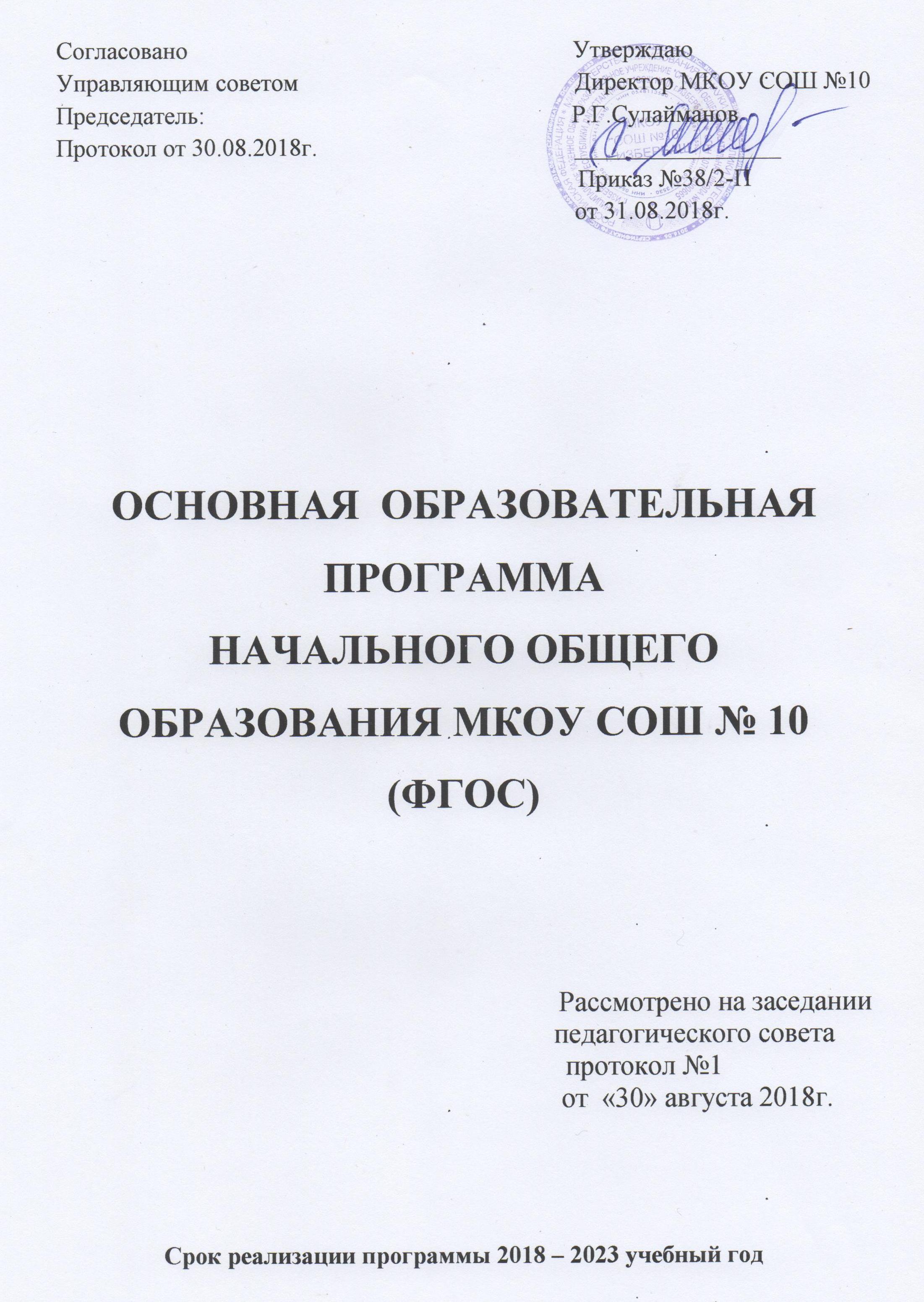
****

**Содержание**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ………………………………………………..............................................3**

**1. 1. Пояснительная записка……………………………………………………………………….3**

**1. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования………………………………………………….13**

1. Формирование универсальных учебных действий……………….................................16

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)……………… 21

1.2.2. Русский язык…………………………………………………………………………………26

1.2.3. Литературное чтение……………………………………………….......... .32

1.2.4. Иностранный язык (английский) …38

1.2.5. Математика и информатика…………………………………………………………….......42

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики………………………………………......47

1.2.7. Окружающий мир...........……………………………………………………………...….....54

1.2.8. Изобразительное искусство …………………………………………………………...……59

1.2.9. Музыка ………………………………………...…............................ ..64

1.2.10 Технология .67

* 1. Физическая культура ………………………………………………………………...…….72

1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ……………..........................76**

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………………..……….......97**

1. **Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий…97**
2. **Программа отдельных учебных предметов…………………………………………...…...128**
3. Общие положения…………………………………………………………………………….128

2.2.2. Основное содержание учебных предметов ..130

1. Русский язык………………………………………………………………………………..130
2. Литературное чтение…………………………………………..……………………..….....138
3. Иностранный язык (английский)…………………….……………………………….……144
4. Математика и информатика....…………………………………………………………......152
5. Окружающий мир…………………………………..……………………………………....154
6. Основы религиозной культуры и светской этики……….. …………………………........161
7. Изобразительное искусство…………………………………………………………….....163
8. Музыка……………………………………………………………………………………...168
9. Технология……………………………………………………………………………….....170
10. Физическая культура…………………………………………….…………………….….173
11. **Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования …………………………………………………………..….....179**
12. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного**

**образа жизни ……………………………………………………………………………………............199 2.5. Программа коррекционной работы…………………………...……………………...…............223**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………….....................................242**

1. **Учебный план начального общего образования……………..……………………….......242**
2. **План внеурочной деятельности………………………………………………………..........249**
3. **Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с**

**требованиями Стандарта……………………………………………………………………...............253 Приложения…………………………………………………………………………………..…............282**

* 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка**

**Основная образовательная программа начального общего образования муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее – ООП НОО)** –это программный документ,на основании которого осуществляетсяуправление и обеспечение качества образования в МКОУ СОШ №10.

ООП НОО разработана на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Конвенции о правах ребенка, "Санитарно-

эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (СанПин 2.4.2.2821-10), Устава школы, в

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Данная основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное,

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности

школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организо-вывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п.

3

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда,

стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Младшему школьнику предоставляются условия для развития способности соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос: что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести),

но и набор конкретных способов деятельности – ответ на вопрос: что ученик должен делать, чтобы применять (добывать, оценивать) приобретенные знания.

Таким образом, наряду со «знаниевым» компонентом (функциональной грамотностью младшего школьного – умением читать, писать, считать), в

программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет соблюсти «баланс» теоретической и практической составляющих содержания обучения.

ООП НОО учитывает характерные черты младшего школьного возраста (от

6 лет 6 мес. до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания,

оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося,

направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

4

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности,

внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными,

психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

В соответствии с запросами родителей школой определено обучение в начальной школе по программаме «Школа России», которая предусматривает оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ № 10 определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью образования, происходящего в форме учебной деятельности, является формирование ученика как СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, то есть школьника, обладающего УМЕНИЕМ И ЖЕЛАНИЕМ УЧИТЬСЯ, а именно,

умеющего определить цель либо учебную задачу, найти различные способы достижения цели, обладающего умением осуществить самоконтроль и

самооценку, умеющего принять решение о необходимости дополнительной подготовки и обладающего потребностью в самоизменении.

Основными субъектами образовательного процесса являются**:**

* учащиеся
* родители
* педагоги
* общественность (через участие в управляющем, попечительском и родительском советах школы).

5

ООП НОО определяет использование для достижения планируемых результатов следующих технологий и форм образовательного процесса:

*Технологии:*

* Технологии развивающего обучения
* Информационно – коммуникативные технологии
* Здоровьесберегающие технологии
* Технология контроля и оценки учебной деятельности
  + - Игровые технологии
    - Проектные технологии

*Формы:*

* + урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
  + учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
  + консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
  + домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
  + внеучебные формы образовательного пространства как место тренировки
* предъявления сформированности общеучебных навыков (конкурсы, акции,

выставки, эстафеты, олимпиады, интеллектуально творческие игры, экскурсии,

секции, кружки, мастерские, клубы, тренинги, погружения, общественно-

полезные и социальные практики, выездные школы).

6

**Целью** реализации основной образовательной программы начальногообщего образования является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений,

навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

* создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
* создание условий для формирования у учащихся базовых навыков

*самообразования*, *самоорганизации*, *самоопределения*, *самовоспитания*,

обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

**Планируемые образовательные результаты:**

* личностные результаты:
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
* устойчивый познавательный интерес у учащихся,
* ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
* сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

7

* предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
  + основе реализации основной образовательной программы лежит системно-

деятельностный подход, который предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

**Нормативный срок освоения программы** – 4года.

**ООП** **НОО принимается** (принимает вносимые изменения)

Педагогическим советом школы, утверждается директором школы.

**ООП НОО МКОУ СОШ № 10** содержит следующие разделы:целевойраздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям Федерального Закона

«Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в школе могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей)

адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

8

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования,

установленными законодательством Российской Федерации и уставом

образовательного учреждения.

**ООП** **НОО определяет модель образовательного пространства**

начальной школы, основываясь при этом на следующих принципах и ценностях.

Каждый человек обладает особой индивидуальной сущностью, раскрыть которую ему предстоит в процессе жизни. Поэтому основная задача общего образования МКОУ СОШ № 10 состоит не в передаче ребенку определенной суммы знаний, а в том, чтобы помочь ему в постепенном складывании образа своего «Я», выработке и развитии тех способов, универсальных умений, которые бы позволили ему максимально реализовать себя.

Ребенок - развивающаяся личность, требующая уважения и принятия,

поэтому образовательный процесс должен строиться на гуманистических и

демократических основах. В таком процессе ребенок не пассивный объект воздействия учителя, а субъект образования, который становится все более активным по мере взросления.

Детство не только подготовка к взрослой жизни, но прежде всего самоценный и уникальный период, от полноты проживания которого в значительной степени зависит вся последующая судьба человека. Поэтому в начальной школе важно дать простор детским формам самовыражения, детской фантазии, игре.

9

В соответствии и вышеизложенными принципами и ценностями происходит изменение условий образовательного процесса в начальной школе,

направленное на развитие индивидуальности, самостоятельности и универ-сальных умений младшего школьника.

Таким образом, путь ребенка в образовательном пространстве младшей школы - это стремление к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границу своих возможностей, расширять собственные знания и умения.

Ребенок видит движение в образовательном пространстве «как его собственное, зависящее от его усилий самоизменение, как его личный авторский вклад в общее дело».

Образовательное пространство – это пространство возможностей для формирования детского опыта:

* в мышлении;
* в коммуникации;
* в социализации.

Общим требованием к организации образовательного пространства является полноценное проживание ребенком возраста. Необходимо создать такие специфические формы деятельности для младшего школьника, которые в

наибольшей степени соответствовали бы его потребностям и возможностям.

Образовательное пространство школы 1 ступени включает в себя весь уклад

школьной жизни ребенка: организацию учебного процесса, внеурочной

деятельности, систему детско-взрослых отношений, пространственно-

предметную среду.

10

**Основные** **требования к образовательному пространству** можно

сформулировать следующим образом. Оно должно:

* иметь четкую структуру с гибким зонированием (необходимо создать такие места, где бы ребенок использовал приобретенные способности). Эти места требуют определенной представленности и выразительности.
* быть информационно насыщенным (необходимо поместить ребенка в более широкий контекст, открывающий новые перспективы детского развития).
* представлять возможность личного участия, полноценной деятельности (только в действии ребенок понимает, для чего он это делает, ставит собственные цели, его движение становится осмысленным). Важной составляющей является участие детей в общих делах (проектах).
* быть комфортным и безопасным (Одобрение и признание выступают для ребенка показателем собственной успешности. Соблюдение прав ребенка, уважительное отношение к его личности способствуют становлению позиции школьника как социально значимой позиции).

- способствовать развитию коммуникативной компетентности, способности к сотрудничеству с детьми и взрослыми.

Событийность образовательного пространства является необходимым условием при устройстве образовательной среды.

Организация учебного процесса выстроена по этапам с ярко выраженными границами переходов, ритуалами вхождения в новую фазу развития, с опорой на достижения предыдущего возраста.

***Основные этапы начального образования:***

* этап адаптации к школе (1-2 четверть 1 класса);
* этап освоения содержания (1-2 классы);
* этап перехода от предметно-результативной линии к становлению исследовательской (3-4 классы);
* этап перехода из начальной школы в основную (4 четверть, 4 класса).

11

Эти требования можно считать рамочными при построении образовательного пространства младшей школы.

**Внеурочная деятельность** является обязательной частью образовательнойпрограммы школы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и направлена на реализацию индивидуальных потребностей, интересов обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, на закрепление и развитие универсальных учебных действий средствами организации ребёнком своего жизненного пространства.

**Цели и задачи школы I ступени.**

**Основная цель начальной школы** –создание условий для полноценногопроживания возраста, которая включает следующие **задачи**:

1. Качественное освоение основных предметных умений;
2. Формирование умения учиться как основного новообразования младшего школьника;
3. Формирование метапредметных умений (универсальных способностей):

способность к эффективной коммуникации, способность и умение принимать решение, способности осуществлять принятое решение, способность к исследованию, способность постоянно осваивать новые типы деятельности;

1. Сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка;
2. Развитие творческих способностей учащихся младшей школы, воспитание эстетического развития;
3. Создание условий для сохранения психического и физического здоровья,

обеспечение эмоционального благополучия детей.

12

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися**

**основной образовательной программы начального обучения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты по освоению ООП НОО разработаны на основе требований Стандарта и предполагают осуществления в практику за счёт системно-деятельностного подхода. Планируемые результаты прописаны по каждому классу с учётом универсальных учебных действий (УУД). Система оценивания в школе позволяет отслеживать предметные результаты и УУД на основе внутренней системы оценивания.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения,

возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-

практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

13

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

* определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
* определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний,

расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

• выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов,

обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни* *описания*.

**Цели - ориентиры**,определяющие ведущие целевые установки и основныеожидаемые результаты изучения данной учебной программы.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении**

**опорного учебного материала.**

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся,

ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий,

соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового

уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о

возможности перехода на следующую ступень обучения.

14

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний,**

**умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного**

**предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей,

приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений,

соответствующий планируемым результатам этой группы, могут

продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур,

допускающих предоставление и использование исключительно

неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы

наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение**

**обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения**

**планируемых результатов этой группы, не является препятствием для**

**перехода на следующую ступень обучения.**

15

Учёт достижения планируемыхрезультатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Структура представления планируемых результатов требует от учителя использования педагогических технологий, основанных на ***дифференциации*** ***требований*** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
* программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

**1.2.1. Формирование универсальных учебных действий**

**(личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени

начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В **сфере личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

* + **сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускникиовладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать
* сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во

16

* внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
  + **сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускникинаучатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты

— тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

* **сфере коммуникативных универсальных учебных действий**

выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра),

организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Личностные универсальные учебные действия**

* + выпускника будут сформированы:
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков,

так и поступков окружающих людей;

17

* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира,

готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,

нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

* чувство прекрасного и эстетические чувства на основ знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,*

*выражающихся* *в поступках, направленных на помощь и обеспечение*

*благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

18

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников

(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в

том числе контролируемом пространстве Интернета;

* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

19

* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,*

*отличные от собственной;*

* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

20

* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

**1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом**

**(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

21

* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое,

выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски)*

*для поиска нужной информации;*

* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**1.2.2. Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у

них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к

22

русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию,

русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении,

научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной

устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и

23

графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников,

освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой

языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при

продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей

ступени образования.

***Содержательная линия «Система языка»***

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник* *получит возможность научиться проводить фонетико-*

*графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-*

*графического (звукобуквенного) разбора слов.*

24

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении*

*(простые случаи);*

* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

25

***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится:

• определять грамматические признаки имён существительных — род, число,

падеж, склонение;

• определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число,

падеж;

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в

прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имён существительных,* *имён* *прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

• *находить в тексте такие части речи,* *как личные местоимения и наречия,*

*предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и,******а,******но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

26

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*• различать простые и сложные предложения.*

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять

орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое,*

*чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

• *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и* *определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

***Содержательная линия «Развитие речи»***

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

27

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

*оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

**1.2.3. Литературное чтение.**

***Личностные результаты:***

* 1. основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
  2. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

28

* 1. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
  2. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
  3. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе
* информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  1. эстетические потребности, ценности и чувства.

1. этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
2. навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3. установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового

характера.

1. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата.

1. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
2. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
3. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации

29

создание текстов в устной и письменной формах.

1. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с

уважением воспринимать другие точки зрения.

1. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
2. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
3. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты:***

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры,

средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

1. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
2. понимание роли чтения, использование разных видов чтения

(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов,

участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

30

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации,

анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

1. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочными источниками для понимания и получения

дополнительной информации.

**Предметные результаты речевой и читательской деятельности**

*Выпускник научится:*

• осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения,

поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

• осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)

содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный,

научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

• оформлять мысль в монологическое речевое высказывание (повествование,

описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по теме или при ответе на вопрос;

• вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения,

соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

* работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать

(понимать) смысл прочитанного;

31

* читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль

произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;

находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение,

метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

• использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения;

устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их,

соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
* коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение,

опираясь на текст или собственный опыт;

* + ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
  + составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации
* чтению) литературного произведения по заданному образцу;
  + самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

32

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать художественную литературу как вид искусства;
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
* осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее,

выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

• определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и

его поступкам;

* доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
* на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи

(повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

* писать отзыв о прочитанной книге;
* работать с тематическим каталогом;
* работать с детской периодикой.

**Предметные результаты творческой деятельности**

*Выпускник научится:*

* читать по ролям литературное произведение;
* использовать различные способы работы с деформированным текстом

(устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий,

этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

• создавать собственный текст на основе художественного произведения,

репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
* создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
* работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии,

проекты;

• способам написания изложения.

33

Предметные результаты литературоведческой пропедевтики Выпускник научится:

• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов,

выделяя два-три существенных признака;

* отличать прозаический текст от поэтического;
* распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки,

пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов,

используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

* определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
* создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

**1.2.4. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

*Коммуникативные умения Говорение*

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета,

принятые в англоязычных странах;

* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

34

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*

*Аудирование*

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться:
* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

35

*Письмо*

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

* кратко излагать содержание прочитанного текста.
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

*Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

36

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка,

соблюдая нормы произношения звуков;

* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях,*

*союзах, предлогах);*

*• читать изучаемые слова по транскрипции.*

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования*

*(интернациональные и сложные слова).*

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

37

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

Существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be;

глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must;

личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100)

и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s*

*interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)* 
  + 1. **Математика и информатика**
  + результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

• научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

• овладеют основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, приобретут

необходимые вычислительные навыки;

38

* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять,

сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

*Числа и величины*

Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь,

скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения

между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр —метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр —

миллиметр).

39

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади,*

*времени), объяснять свои действия.*

*Арифметические действия*

Выпускник научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,

вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах

10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных,

двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3

арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

*Работа с текстовыми задачами*

Выпускник научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,

взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

40• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью,

арифметическим способом (в 1—2 действия);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Выпускник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок,

ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,

окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

*Геометрические величины*

Выпускник научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на

глаз).

41

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

*Работа с информацией*

Выпускник научится:

• устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах,

величинах, геометрических фигурах;

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова*

*(«и», «если то», «верно/неверно, что», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

• *составлять,* *записывать и выполнять инструкцию* *(простой алгоритм),*

*план поиска информации;*

• *распознавать одну и ту же информацию,* *представленную в разной форме*

*(таблицы и диаграммы);*

* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

42

**1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области Основы религиозных культур и светской этики включают общие результаты по предметной области (курсу) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры,

Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

***Общие планируемые результаты.*** В результате освоения каждого модулякурса выпускник научится:

1. понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
2. поступать в соответствии с нравственными принципами , основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России,

общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

1. осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
2. развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре,

истории и современности, становлении российской государственности,

российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; 5) ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю

установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

43

**Основы православной культуры**

Выпускник научится:

• раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль,

священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

* ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
* на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов,

российского общества, в истории России;

* + излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры
* жизни людей и общества;
  + соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
  + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-*

*нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

* + *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры*
* *поведением людей, общественными явлениями;* 
  + *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

44

*• акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

Выпускник научится:

• раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры,

духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места,

сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники,

нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

* ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
* на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов,

российского общества, в истории России;

* + излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры
* жизни людей и общества;
  + соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
  + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-*

*нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*• устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

45

* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

Выпускник научится:

• раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры,

духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места,

сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники,

нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов,

российского общества, в истории России;

* + излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры
* жизни людей и общества;
  + соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
  + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-*

*нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе*

46

*традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных*

*ценностей;*

* *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

Выпускник научится:

• раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры,

духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места,

сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники,

нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

* ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
* на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов,

российского общества, в истории России;

* + излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры
* жизни людей и общества;
  + соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
  + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить

сообщения по выбранным темам.

47

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-*

*нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

* *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур**

Выпускник научится:

• раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения,

ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

* + ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
  + понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
  + излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры
* жизни людей и общества;
  + соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

48

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-*

*нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

* *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
* *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

Выпускник научится:

• раскрывать содержание основных составляющих российской светской

(гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе,

историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

49

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-*

*нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

* + *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
  + *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
  + *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.* 
    1. **Окружающий мир**
* результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

• получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе,

человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю,

осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических

и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

50• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-

гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ

(метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества,

начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты,

научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в

том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

* + получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио-
* видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
  + примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила*

51

*здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо-и* *культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.*

*Человек и природа*

Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,

используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении

наблюдений и опытов;

* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию,

определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том

числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,

взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости

бережного отношения к природе;

* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

52

* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ*

*(фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие*

*презентации по результатам наблюдений и опытов;*

* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту*

*(раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

*Человек и общество*

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные

53

* исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии,

включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее,*

*приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

* + *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека*
* *его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;* 
  + *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и*

*сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

• *определять общую цель в совместной деятельности и пути её* *достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

54

**1.2.8. Изобразительное искусство**

*В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:*

* будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
* начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение,

учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

• сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве,

— любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших,

ответственности за другого человека;

• появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся

трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

• установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации,

зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

55

• будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

появится осознание своей этнической и национальной принадлежности,

ответственности за общее благополучие.

*Обучающиеся овладеют:*

• практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности:

графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

* + смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку
* выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
  + научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-

практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ - средств;

• получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

• смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

*Выпускник научится:*

• различать основные виды художественной деятельности

(рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн,

декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой

56 деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

* + различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
  + эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу;

различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер,

эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-

образного языка;

• узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.)

окружающего мира и жизненных явлений;

• приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

• видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства,

архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в

театре);

• высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

*Выпускник научится:*

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства:

композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные

57художественные материалы для воплощения собственного художественно-

творческого замысла;

* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-

прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика,

одежды, украшений человека;

* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-

творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики,

скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;

передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

* моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
* выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Pоint.

58

**Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

*Выпускник научится:*

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
* передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы,

человека, зданий, предметов;

* понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
* изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
* изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
  + 1. **Музыка**
  + результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные
* эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного
* мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий

59

голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто

* эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение,

жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества,

духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

**Музыка в жизни человека**

*Выпускник научится:*

• воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально,

эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

60

* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
* воплощать художественно-образное содержание и интонационно-

мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении,

слове, движении, играх, действах и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
* организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-

творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных

играх.

**Основные закономерности музыкального искусства**

*Выпускник научится:*

* соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
* наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного

(хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

61

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении
* импровизации);
  + использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
  + владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

**Музыкальная картина мира**

*Выпускник научится:*

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение,

драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

• оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и

профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
* оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-

массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование,

драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

* + 1. **Технология**
* результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

62

* + получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
  + получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
  + получат общее представление о мире профессий, их социальном значении,

истории возникновения и развития;

• научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-

декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности,

конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения,

эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

*Обучающиеся научатся:*

• в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета

 коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы,

63приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

• овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа,

классификации, обобщения;

• получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

• познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с

его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и

видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации,

научатся работать с доступными электронными ресурсами;

• получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие,

организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу,

инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

64

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

**Основы культуры труда, самообслуживание.**

*Выпускник научится:*

* называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира:

соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность,

эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы,

самоконтроль выполняемых практических действий;

• организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы,

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* уважительно относиться к труду людей;
* понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах:

разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,

демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической**

**грамоты**

*Выпускник научится:*

• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни

65

осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по

декоративно- художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

• применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы)

* колющими (швейная игла);
  + выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы,

читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

*Выпускник научится:*

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

66

*Выпускник получит возможность научиться:*

* соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
  1. **Физическая культура**
* *результате обучения на ступени начального общего образования обучающиеся:*
* начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
* начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
* узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

*Обучающиеся освоят:*

* первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
* научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
* освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
* научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину

67

физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

* научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
* приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия;

выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

• освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

**Знания о физической культуре**

*Выпускник научится:*

• ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;

характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

* раскрывать на примерах из истории, в том числе родного края, или из личного опыта, положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию,

гибкость) и различать их между собой;

68

• организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
* характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**Способы физкультурной деятельности**

*Выпускник научится:*

* отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток,

общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов

наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и

физической подготовленности;

* + целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

69

* + выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах
* ушибах.

**Физическое совершенствование**

*Выпускник научится:*

• выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты,

выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая,

средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

* выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах

(перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
* выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
* играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
* выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
* плавать, в том числе спортивными способами;
* выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

70

* 1. **Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**
  2. **Общие положения**
* соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её

**содержательной** **и критериальной базой выступают планируемые**

**результаты** освоения обучающимися основной образовательной программыначального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация*** ***образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоенияосновной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять

***управление образовательным процессом***.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования

выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока

«Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

71

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает

***комплексный подход к оценке результатов*** образования,позволяющий вестиоценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:

***личностных, метапредметных и предметных***.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование

***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедуритоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной***

***(анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных

результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной*** ***информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектовобразовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец»,

отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся,

72

выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

**-** **«удовлетворительно/неудовлетворительно»,** т.е.оценкой,

свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач,

построенных на опорном учебном материале;

**- «хорошо», «отлично»** —оценками,свидетельствующими об усвоенииопорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности)

интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы,

проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка,

наблюдения и др.).

**1.3.2. Особенности оценки личностных,**

**метапредметных и предметных** **результатов**

**Оценка личностных результатов**

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у

учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* + *самоопределение* —сформированность внутренней позиции обучающегося

— принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;

развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои

достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

* *смыслоообразование* —поиск и установление личностного смысла(т.е.«значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы

73

учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

* *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм иориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций,

мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса —

уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

 сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий;

любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;



* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации

(координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе

*неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами,неработающими в данном классе, в школе.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с

помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать,

классифицировать.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме,**

**не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и**

**эмоциональному статусу учащегося**.Такая оценка направлена на решение

задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три

основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития

75

— в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом,

имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и

традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и

сопереживанию чувствам других людей;

* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные,

учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации

76

(координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок

«Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты выпускников***

***на*** ***ступени начального общего образования*** в полном соответствии с

требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке***.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценкудостижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов,

представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

·способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

* + умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

77

* + умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных
* практических задач;
  + способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.·е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений,

включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют

психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект

оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач,

направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от

78

успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку

(родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.

Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В

частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в

структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая

средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, ***оценка метапредметных результатов может***

***проводиться в ходе различных процедур***.Например,в итоговые проверочныеработы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную)

сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника;

стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в

79

отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий,

овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность,

уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других),

проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достиженияобучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов,

заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых,

*систему основополагающих элементов научного знания*,которая выражаетсячерез учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных* *знаний*),и,во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом*

(далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

***Система предметных знаний*** —важнейшая составляющая предметныхрезультатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения)

и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира:

ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык»)

учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

80

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний,

умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально не обходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной

целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний* *по русскому языку, родному языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами,

объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

***Действия с предметным содержанием (или предметные действия)*** —

вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств;

моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-

следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и

81

алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности,

различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в

частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их* *выполнению*,переносу на новые классы объектов.Это проявляется в способностиобучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-

познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств,

релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

82

1. **Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио достижений ученика.

Портфолио достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной)

деятельности обучающихся;

• формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

***Портфолио достижений*** представляет собой специально организованнуюподборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-

оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

83***1. Выборки детских работ — формальных и творческих***,выполненных входе

обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы

*стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

• *по русскому,* *литературному чтению,* *иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему,

аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

• *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-

практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов

(демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств,

выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

* *по окружающему миру* —дневники наблюдений,оформленныерезультаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
* *по предметам эстетического цикла* —аудиозаписи,фото-и

видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний,

84

материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений,

материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

***2. Систематизированные материалы наблюдений*** *(оценочные листы,*

*материалы и листы наблюдений и т.п.)* за процессом овладения универсальнымиучебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-

предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

***3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной*** (школьной и внешкольной) ***и досуговой деятельности***,напримеррезультаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах,

спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

**Анализ, интерпретация и оценка** отдельных составляющих и портфолиодостижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфолио достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфолио достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфолио достижений могут полностью

85

соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы:

* 1. о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных* *способов действий*,а также *опорной системы знаний*,обеспечивающих емувозможность продолжения образования в основной школе;
  2. о сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности
* самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
  1. об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности —

мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и

саморегуляции.

**1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от**

**начального к основному общему образованию**

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся

*только предметные и метапредметные результаты*,описанные в разделе

«Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать* *учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*,в том числе на основе метапредметных

действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

86

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний* *по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметнымидействиями:

* *речевыми*,среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
* *коммуникативными*,необходимыми для учебного сотрудничества сучителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки,

зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку,

математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют,

как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или

«удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам

учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ

87

свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов,

сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

88

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

• о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку,

математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;

• о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального,

регионального, муниципального);

* условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая* *оценочная деятельность* школы и педагогов и,в частности,отслеживаниединамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый,

централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является ***регулярный мониторинг результатов выполнения трёх***

***(четырёх) итоговых работ***:по русскому,математике и итоговой комплексной

работы на межпредметной основе.

89

***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательные | Иные формы учета достижений | | |  |  |
| формы |  |  |  |  |  |
| и методы контроля |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| *текущая* | *итоговая* | *урочная* | *внеурочная* |  |  |
| *аттестация* | *(четверть, год)* | *деятельность* | *деятельность* |  |  |
|  | *аттестация* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| • устный опрос | • диагностическ | анализ | • участие | в |  |
| • письменная | ая | динамики | выставках, |  |  |
| самостоятельная | контрольная | текущей | конкурсах, |  |  |
| работа | работа | успеваемости | соревнованиях |  |  |
| • диктанты | • диктанты |  | • активность | в |  |
| • контрольное | • изложение |  | проектах | и |  |
| списывание | • контроль |  | программах |  |  |
| • тестовые | техники |  | внеурочной |  |  |
| задания | чтения |  |  |  |  |
| • портфолио |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| • графическая |  | • анализ | психолого- | |  |
|  |  |  |
| работа |  | педагогических исследований | |  |  |
|  |  |  |  |
| • изложение |  |  |  |  |  |
| • доклад |  |  |  |  |  |
| • творческая |  |  |  |  |  |
| работа |  |  |  |  |  |
| • наблюдения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

90

* + 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Программа формирования универсальных учебных действий** 
   * **обучающихся на ступени начального общего образования**

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектовосвоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

**Задачи программы:**

установить ценностные ориентиры начального образования;

определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

-описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;

-характеристики личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных действий.

* + связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
* соответствии с УМК «Школа России»;

-типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК

«Школа России»;

-описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК

«Школа России»;

91

Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Представим разделы программы в соответствии с УМК «Школа России».

**2.1.2. Ценностные ориентиры начального общего образования**

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры

содержания образования на ступени начального общего образования следующим

образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

* чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур,

национальностей, религий;

* отказ от деления на «своих» и «чужих»;
* уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

* доброжелательность, доверие и внимание к людям,
* готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера,

признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом

позиций всех участников;

3.Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе

общечеловеческой нравственности и гуманизма.

* принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда,

92

вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе

знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и

самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и

любознательности, мотивов познания и творчества;

* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к

себе;

* готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
* критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
* готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
* целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
* готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу

жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

*Это человек:*

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир -Владеющий основами умения учиться.

Любящий родной край и свою страну.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.

93

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**2.1.3. Характеристика универсальных учебных действий при получении**

**начального общего образования**

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-

смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

•личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

•смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик

должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня* *учение?* —и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей),

обеспечивающее личностный моральный выбор.

94

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечиваютобучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,

что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,

его временны х характеристик;

* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем,

товарищами;

* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные** **универсальные учебные действия** включают:

общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение

проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;

95

* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,
* научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу обще учебных универсальных действий составляют ***знаково-***

***символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель,

где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-

графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих

данную предметную область.

***Логические универсальные действия***:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

несущественных);

* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;

96

* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —

определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

97

синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в

которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира,

определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в** **начальной школе**

**Таблица № 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | **Регулятивные** | | | | | | | | | | | | | | | | **Познавательные** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Коммуникат** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | **УУД** | | | | | | |  | | | | | | | **УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ивные УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **1 класс** | 1. Ценить | | | | | | | | | | | | | | | | | | и | | | | 1. | | | | | | | | |  | | | | | | | 1. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | принимать | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Организовывать | | | | | | | | | | | | | | | | Ориентироваться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Участвовать в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | следующие | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | свое | | | | | | | | | рабочее | | | | | | | в | | | | | | | учебнике: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | диалоге | | | | | | | | | | | | | | на | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| базовые | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | место | | | | | | | | | | | | | под | | | определять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | уроке и | | | | | | | | | | | | | | | в | | | | |
|  | ценности: | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | руководством | | | | | | | | | | | | |  | | | умения, | | | | | | | | | | | которые | | | | | | | | | | | | | | | жизненных | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | «добро», | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | учителя. | | | | | | | | | | | | |  | | | будут | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | ситуациях. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | «терпение», | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | 2. | | | | | | Определять | | | | | | | | | | сформированы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | на | | | | | | 2. Отвечать на | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «родина», | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | цель выполнения | | | | | | | | | | | | | | | | основе | | | | | | | | | | | изучения | | | | | | | | | | | | | | | вопросы | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | «природа», | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | заданий на уроке, | | | | | | | | | | | | | | | | данного раздела. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | учителя, | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | «семья». | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | во | | | | | | внеурочной | | | | | | | | | | 2. | | | | | | Отвечать | | | | | | | | | | | | | | на | | | | | | товарищей | | | | | | | | | | | | | | | по | | | | |
|  | 2. | | Уважать | | | | | | | | | | | | | | | | к | | | | деятельности, | | | | | | | | | | | | | в | | | простые | | | | | | | | | | | вопросы | | | | | | | | | | | | | | | классу. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | своей | | | | | | | | | семье, | | | | | | | | | к | | | | жизненных | | | | | | | | | | | | |  | | | учителя, | | | | | | | | | | | находить | | | | | | | | | | | | | | | 2. Соблюдать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | своим | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | ситуациях | | | | | | | | | | | | | под | | | нужную | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | простейшие | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | родственникам, | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | руководством | | | | | | | | | | | | |  | | | информацию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | в | | | | | | нормы | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | любовь | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | к | | | | учителя. | | | | | | | | | | | | |  | | | учебнике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | речевого | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | родителям. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | 3. | | | | | | Определять | | | | | | | | | | 3. | | | | | | Сравнивать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | этикета: | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | 3. | | Освоить | | | | | | | | | | | | | роли | | | | | | | план выполнения | | | | | | | | | | | | | | | | предметы, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | здороваться, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ученика; | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | заданий | | | | | | | | | | | | | на | | | объекты: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | прощаться, | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | формирование | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | уроках, | | | | | | | | | | | | |  | | | находить общее и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | благодарить. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | интереса | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | внеурочной | | | | | | | | | | | | |  | | | различие. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | 3. Слушать | | | | | | | | | | | | | | | и | | | | |
|  | (мотивации) | | | | | | | | | | | | | | | | | | к | | | | деятельности, | | | | | | | | | | | | |  | | | 4. | | | | | | Группировать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | понимать речь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | учению. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | жизненных | | | | | | | | | | | | |  | | | предметы, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | других. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | 4. | | Оценивать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ситуациях | | | | | | | | | | | | | под | | | объекты на основе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | жизненные | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | руководством | | | | | | | | | | | | |  | | | существенных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Участвовать в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ситуаций | | | | | | | | | | | | | | |  | | | и | | | | учителя. | | | | | | | | | | | | |  | | | признаков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | паре. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | поступки | | | | | | | | | | | | | | | героев | | | | | | | 4. | | | | | | Использовать | | | | | | | | | | 5. | | | | | |  | | | | | Подробно | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | художественных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | в | | | | | | своей | | | | | | | | | | пересказывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | текстов | | | | | | | | | с | | | | | | точки | | | | | | | деятельности | | | | | | | | | | | | |  | | | прочитанное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | или | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | зрения | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | простейшие | | | | | | | | | | | | |  | | | прослушанное; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | общечеловечески | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | приборы: | | | | | | | | | | | | |  | | | определять тему. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | х норм. | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | линейку, | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  |  | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | треугольник | | | | | | | | | | | | | и | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  |  | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | т.д. | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  |  | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **2 класс** | 1. | | | | | Ценить | | | | | | | | | | | | | и | | | | 1. | | | | | | | |  | | | | |  | | | 1. | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | 1.Участвовать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | принимать | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | | | Ориентироваться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | в | | | | | | диалоге; | | | | | | | | | | | | | |
|  | следующие | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | организовывать | | | | | | | | | | | | | | | | в | | | | учебнике: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | слушать | | | | | | | | | | | и | | | | | | | | |
|  | базовые | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | свое | | | | | | | | рабочее | | | | | | | | определять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | понимать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ценности: | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | место. | | | | | | | | | | | | |  | | | умения, | | | | | | | | | | | | | | которые | | | | | | | | | | | | других, | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | «добро», | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | 2. | | | | | | | | Следовать | | | | | | | | будут | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | высказывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «терпение», | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | режиму | | | | | | | | | | | | |  | | | сформированы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | на | | | | свою | | | | | |  | | | | | точку | | | | | | | | |
|  | «родина», | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | организации | | | | | | | | | | | | |  | | | основе | | | | | | | | | | | | | | изучения | | | | | | | | | | | | зрения | | | | | | | | | | | на | | | | | | | | |
|  | «природа», | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | учебной | | | | | | | | | | | | | и | | | данного | | | | | | | | | | | | | | раздела; | | | | | | | | | | | | события, | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | «семья», | | | | | | | | | | | | «мир», | | | | | | | | | | внеучебной | | | | | | | | | | | | |  | | | определять круг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | поступки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «настоящий | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | деятельности. | | | | | | | | | | | | |  | | | своего незнания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2.Оформлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | друг». | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | 3. | | | | | | | | Определять | | | | | | | | 2. | | | | Отвечать | | | | | | | | | | | | | | | | | | на | | | | свои | | | | | | мысли в | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2. | | | | | Уважение | | | | | | | | | | | | | к | | | | цель | | | | | | | | учебной | | | | | | | | простые | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | и | | | | устной | | | | | | | | | | | и | | | | | | | | |
|  | своему народу, | | | | | | | | | | | | | | | | | | к | | | | деятельности | | | | | | | | | | | | | с | | | сложные | | | | | | | | | | | | | | вопросы | | | | | | | | | | | | письменной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | своей родине. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | помощью | | | | | | | | | | | | |  | | | учителя, | | | | | | | | | | | | | | самим | | | | | | | | | | | | речи с учетом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3. | | | | | Освоение | | | | | | | | | | | | | | | | | учителя | | | | | | | | | | | | | и | | | задавать вопросы, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | своих | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  | личностного | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | самостоятельно. | | | | | | | | | | | | | | | | находить | | | | | | | | | | | | | | нужную | | | | | | | | | | | | учебных | | | | | | | | | | | и | | | | | | | | |
|  | смысла | | | | | | | | | | | | учения, | | | | | | | | | | 4. | | | | | | | | Определять | | | | | | | | информацию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | в | | | | жизненных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | желания учиться. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | план выполнения | | | | | | | | | | | | | | | | учебнике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | речевых | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | 4. | | | | |  | | | | | | | Оценка | | | | | | | | | | заданий | | | | | | | | | | | | | на | | | 3. | | | | Сравнивать | | | | | | | | | | | | | | | | | | и | | | | ситуаций. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | жизненных | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | уроках, | | | | | | | | | | | | |  | | | группировать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | 3.Читать | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | ситуаций | | | | | | | | | | | |  | | | | | | и | | | | внеурочной | | | | | | | | | | | | |  | | | предметы, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | вслух | | | | | | и | | | | | про | | | | | | | | |
|  | поступков героев | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | деятельности, | | | | | | | | | | | | |  | | | объекты | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | по | | | | себя | | | | | | тексты | | | | | | | | | | | | | |
|  | художественных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | жизненных | | | | | | | | | | | | |  | | | нескольким | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | учебников, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | текстов с | | | | | | | | | | | | точки | | | | | | | | | | ситуациях | | | | | | | | | | | | | под | | | основаниям; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | других | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | зрения | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | руководством | | | | | | | | | | | | |  | | | находить | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | художественн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | общечеловечески | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | учителя. | | | | | | | | | | | | |  | | | закономерности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ых и | | | | | | научно- | | | | | | | | | | | | | |
|  | х норм. | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | 5. | | | | | | | | Соотносить | | | | | | | | самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | популярных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | выполненное | | | | | | | | | | | | |  | | | продолжать их по | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | книг, | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | задание | | | | | | | | | | | | | с | | | установленном | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | понимать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | образцом, | | | | | | | | | | |  | | | | | правилу. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | прочитанное. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | предложенным | | | | | | | | | | | | | | | | 4. | | | | | Подробно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4. | Выполняя | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | учителем. | | | | | | | | | | |  | | | | | пересказывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | различные | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | 6. | | | | Использовать | | | | | | | | | | | | прочитанное | | | | | | | | | | | | | | | | или | | | | | | | | | | роли в группе, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | в | | | |  | | | | | | работе | | | | | | прослушанное; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | сотрудничать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | простейшие | | | | | | | | | | |  | | | | | составлять | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | в | совместном | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | инструменты | | | | | | | | | | | и | | | | | простой план . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | решении | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | более | | | | | | | | | | сложные | | | | | | 5. | | | | | Определять, | | | | | | | | | | | | | | | | в | | | | | проблемы | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | приборы | | | | | | | | | |  |  | | | | | каких источниках | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | (задачи). | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | (циркуль). | | | | | | | | | | |  | | | | | можно | | | | | | | | | | | | | | | | найти | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | 6. | | | |  | | | | | |  |  | | | | | необходимую | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | Корректировать | | | | | | | | | | | | | | | | информацию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | для | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | выполнение | | | | | | | | | | |  | | | | | выполнения | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | задания | | | | | | | | | |  | в | | | | | задания. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | дальнейшем. | | | | | | | | | | |  | | | | | 6. | | | | | Находить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | 7. | | | | Оценка своего | | | | | | | | | | | | необходимую | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | задания | | | | | | | | | |  | по | | | | | информацию, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | как | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | следующим | | | | | | | | | | |  | | | | | в учебнике, так и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | параметрам: | | | | | | | | | | |  | | | | | в | | | | | словарях | | | | | | | | | | | | | | | | в | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | легко выполнять, | | | | | | | | | | | | | | | | учебнике. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | возникли | | | | | | | | | | |  | | | | | 7. | | | | | Наблюдать | | | | | | | | | | | | | | | | и | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | сложности | | | | | | | | | | | при | | | | | делать | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | выполнении. | | | | | | | | | | |  | | | | | самостоятельные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  |  | | | | | простые выводы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **3 класс** | 1. | | | | | | Ценить | | | | | | | | | | | и | | | | | 1. | | | |  | | | | | |  |  | | | | | 1. | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | 1. |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | принимать | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | | | Ориентироваться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Участвовать в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | следующие | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | организовывать | | | | | | | | | | | | | | | | в | | | | | учебнике: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | диалоге; | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | базовые | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | свое | | | | | | | | | | рабочее | | | | | | определять | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | слушать | | | | | | | | | | | | | | | | | и | | |
|  | ценности: | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | место | | | | | | | | | |  | в | | | | | умения, которые | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | понимать | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | «добро», | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | соответствии | | | | | | | | | | | с | | | | | будут | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | других, | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | «терпение», | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | целью | | | | | | | | | | | |  | | | | сформированы на | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | высказывать | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | «родина», | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | выполнения | | | | | | | | | | | |  | | | | основе | | | | | | | | | | изучения | | | | | | | | | | | | | | | | свою | | | | | | | | точку | | | | | | | | | | | |
|  | «природа», | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | заданий. | | | | | | | | | | | |  | | | | данного | | | | | | | | | | раздела; | | | | | | | | | | | | | | | | зрения | | | | | | | | на | | | | | | | | | | | |
|  | «семья», | | | | | | | | | | | «мир», | | | | | | | | | | | 2. | | | | | | | |  | | | |  | | | | определять | | | | | | | | | | | | | | | | | круг | | | | | | | | | события, | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | «настоящий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | | | своего | | | | | | | | | | незнания; | | | | | | | | | | | | | | | | поступки. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | друг», | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | определять | | | | | | | | | | | |  | | | | планировать свою | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2.Оформлять | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | «справедливость | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | важность | | | | | | | | | | | | или | | | | работу | | | | | | | | | |  | | | | | | | по | | | | | | | | | свои | | | | | мысли | | | | | | | | | | | | в | | |
|  | », | | | | | | | «желание | | | | | | | | | | | | | | | необходимость | | | | | | | | | | | | | | | | изучению | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | устной | | | | | | | |  | | | | | | | | | и | | |
|  | понимать | | | | | | | | | | | друг | | | | | | | | | | | выполнения | | | | | | | | | | | |  | | | | незнакомого | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | письменной | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | друга», | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | различных | | | | | | | | | | | |  | | | | материала. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | речи с учетом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «понимать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | задания | | | | | | | | | | | | в | | | | 2. Самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | своих | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | позицию | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | учебном | | | | | | | | | | | |  | | | | предполагать, | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | учебных | | | | | | | | | | | | | | | | | и | | |
|  | другого». | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | процессе | | | | | | | | | | | | и | | | | какая | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | жизненных | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | 2. Уважение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | к | жизненных | | | | | | | | | | | |  | | | | дополнительная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | речевых | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | своему народу, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | к | ситуациях. | | | | | | | | | | | |  | | | | информация | | | | | | | | | | | | | | | | | буде | | | | | | | | | ситуаций. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | другим | | | | | | | народам, | | | | | | | | | | | | | | | 3. | | | | | | | | Определять | | | | | | | | нужна | | | | | | | | | |  | | | | | | | для | | | | | | | | | 3.Читать | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | терпимость | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | к | цель | | | | | | | | учебной | | | | | | | | изучения | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | вслух | | | | | | | | и про | | | | | | | | | | | |
|  | обычаям | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | и | деятельности | | | | | | | | | | | | с | | | | незнакомого | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | себя | | | | |  | | | тексты | | | | | | | | | | | |
|  | традициям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | помощью | | | | | | | | | | | |  | | | | материала; | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | учебников, | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | других народов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | самостоятельно. | | | | | | | | | | | | | | | | отбирать | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | других | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | 3. | | | | | | | Освоение | | | | | | | | | | | | | | | 4. | | | | | | | | Определять | | | | | | | | необходимые | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | художественн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | личностного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | план выполнения | | | | | | | | | | | | | | | | источники | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | ых и | | | | | | | | научно- | | | | | | | | | | | |
|  | смысла | | | | | | |  | | | | учения; | | | | | | | | | | | заданий | | | | | | | | | | | | на | | | | информации | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | популярных | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | желания | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | уроках, | | | | | | | | | | | |  | | | | среди | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | книг, | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | |
|  | продолжать свою | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | внеурочной | | | | | | | | | | | |  | | | | предложенных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | понимать | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | учебу. | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | деятельности, | | | | | | | | | | | |  | | | | учителем | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | прочитанное. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | 4. | | | | | | |  | | | | Оценка | | | | | | | | | | | жизненных | | | | | | | | | | | |  | | | | словарей, | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 4. | | | | | Выполняя | | | | | | | | | | | | | | |
|  | жизненных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ситуациях | | | | | | | | | | | | под | | | | энциклопедий, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | различные | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | ситуаций | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | и | руководством | | | | | | | | | | | |  | | | | справочников. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | роли в группе, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| поступков героев | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | учителя. | | | | | | | | | | | |  | | | | 3. | | | | | | | | | | Извлекать | | | | | | | | | | | | | | | | сотрудничать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| художественных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5. | | | | Определять | | | | | | | | | | | | информацию, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | в | | | совместном | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| текстов с | | | | | | | | | | | | | | | | точки | | | | | | | правильность | | | | | | | | | | | |  | | | | представленную в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | решении | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| зрения | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | выполненного | | | | | | | | | | | | | | | | разных | | | | | | | | формах | | | | | | | | | | | | | | | | проблемы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| общечеловечески | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | задания | | | | | | | | | | | | на | | | | (текст, таблица, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | (задачи). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | х | | | | | | | | | | | | | | | | норм, | | | | | | | основе сравнения | | | | | | | | | | | | | | | | схема, | | | | | | | | экспонат, | | | | | | | | | | | | | | | | 5. | | | Отстаивать | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | нравственных и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | с | | | | предыдущими | | | | | | | | | | | | модель, | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | свою | | | | | | | | | | | точку | | | | | | | | | |
|  | этических | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | заданиями, | | | | | | | | | | | | или | | | | а, | | | | иллюстрация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | и | зрения, | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  | ценностей. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | на | | | | основе | | | | | | | | | | | | др.) | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | соблюдая | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | различных | | | | | | | | | | | |  | | | | 4. | | | | Представлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | правила | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | образцов. | | | | | | | | | | | |  | | | | информацию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | в | речевого | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | 6. | | | |  | | | | | | | |  | | | | виде | | | | | | | | текста, | | | | | | | | | | | | | | | | этикета. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Корректировать | | | | | | | | | | | | | | | | таблицы, схемы, в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6. | | | Критично | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | выполнение | | | | | | | | | | | |  | | | | том | | | | | | | | числе | | | | | | | | | | | | | | | с | относиться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | к | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | задания | | | | | | | | | | | | в | | | | помощью ИКТ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | своему | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | соответствии | | | | | | | | | | | | с | | | | 5. | | | | Анализировать, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | мнению | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | планом, | | | | | | | | | | | |  | | | | сравнивать, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | 7. | | | Понимать | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | условиями | | | | | | | | | | | |  | | | | группировать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | точку | | | | | | | | | | | зрения | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | выполнения, | | | | | | | | | | | |  | | | | различные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | другого | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | результатом | | | | | | | | | | | |  | | | | объекты, явления, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8. | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | действий | | | | | | | | | | | | на | | | | факты. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | Участвовать в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | определенном | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | работе | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | этапе. | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | группы, | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | 7. | | | | Использовать | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | распределять | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | в | | | | работе | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | роли, | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | литературу, | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | договариватьс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | инструменты, | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | я | | | друг | | | | | | | | | | | | | | | | с | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | приборы. | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | другом. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | 8. | | | | Оценка своего | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | задания | | | | | | | | | | | | по | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | параметрам, | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | заранее | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | представленным. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 класс** | | 1. | | | Ценить | | | | | | | | | | | | | | | | и | | | | | 1. | | | |  | | | | | | | |  | | | | 1. | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | Участвовать в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | принимать | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | | | Ориентироваться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | диалоге; | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | следующие | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | формулировать | | | | | | | | | | | | | | | | в | | | | | | | | | | учебнике: | | | | | | | | | | | | | слушать | | | | | | | | | | | | | и | | | | | | |
|  | | базовые | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | задание: | | | | | | | | | | | |  | | | | определять | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | понимать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ценности: | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | определять | | | | | | | | | | | | его | | | | умения, | | | | | | | | | | которые | | | | | | | | | | | | | других, | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | «добро», | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | цель, | | | | | | | | | | | |  | | | | будут | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | высказывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | «терпение», | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | планировать | | | | | | | | | | | |  | | | | сформированы на | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | свою | | | | | | | | |  | | | | точку | | | | | | |
|  | | «родина», | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | алгоритм | | | | | | | | | | | | его | | | | основе | | | | | | | | | | изучения | | | | | | | | | | | | | зрения | | | | | | | | |  | | | | на | | | | | | |
|  | | «природа», | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | выполнения, | | | | | | | | | | | |  | | | | данного | | | | | | | | | | раздела; | | | | | | | | | | | | | события, | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | «семья», | | | | | | | | | | | | | «мир», | | | | | | | | | | | корректировать | | | | | | | | | | | | | | | | определять | | | | | | | | | | | | | | | | круг | | | | | | | поступки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | «настоящий | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | работу по ходу | | | | | | | | | | | | | | | | своего | | | | | | | | | | незнания; | | | | | | | | | | | | | 2.Оформлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | друг», | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | его | | | | выполнения, | | | | | | | | | | | | планировать свою | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | свои мысли в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | «справедливость | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | | | работу | | | | | | | | | |  | | | | | | по | | | | | | | устной | | | | | | | | |  | | | | и | | | | | | |
|  | | », | | | «желание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | оценивать. | | | | | | | | | | | |  | | | | изучению | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | письменной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | понимать | | | | | | | | | | | | | друг | | | | | | | | | | | 2. | | | | Использовать | | | | | | | | | | | | незнакомого | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | речи с учетом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | друга», | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | при | | | | выполнения | | | | | | | | | | | | материала. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | своих | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | «понимать | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | задания | | | | | | | | | | | |  | | | | 2. Самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | учебных | | | | | | | | | | | | | и | | | | | | |
|  | | позицию | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | различные | | | | | | | | | | | |  | | | | предполагать, | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | жизненных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | другого», | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | средства: | | | | | | | | | | | |  | | | | какая | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | речевых | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | «народ», | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | справочную | | | | | | | | | | | |  | | | | дополнительная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ситуаций. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | «национальность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | литературу, ИКТ, | | | | | | | | | | | | | | | | информация | | | | | | | | | | | | | | | | буде | | | | | | | 3.Читать | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | » и т.д. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | инструменты | | | | | | | | | | | | и | | | | нужна | | | | | | | | | |  | | | | | | для | | | | | | | вслух | | | | | | | | | и | | | | про | | | | | | |
|  | | 2. | | | Уважение | | | | | | | | | | | | | | | | к | | | | | приборы. | | | | | | | | | | | |  | | | | изучения | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | себя | | | | | | | | | тексты | | | | | | | | | | |
|  | | своему народу, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | к | | | | | 3. | | | | Определять | | | | | | | | | | | | незнакомого | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | учебников, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | другим народам, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | | | материала; | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | других | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | принятие | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | критерии | | | | | | | | | | | |  | | | | отбирать | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | художественн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ценностей других | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | оценивания, | | | | | | | | | | | |  | | | | необходимые | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | ых и | | | | | | | | | научно- | | | | | | | | | | |
|  | | народов. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | давать | | | | | | | | | | | |  | | | | источники | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | популярных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
|  | | 3. | | | | | | | Освоение | | | | | | | | | | | | | | | | | самооценку. | | | | | | | | | | | | | | | | информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | книг, | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
|  | | личностного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | среди | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | понимать | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | смысла | | | | | | |  | | учения; | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | предложенных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | прочитанное. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | выбор | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | учителем | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | 4. | | | | Выполняя | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | дальнейшего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | словарей, | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | различные | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | образовательного | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | энциклопедий, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | роли в группе, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | маршрута. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | справочников, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | сотрудничать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 4. | | | | | | |  | | Оценка | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | электронные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | в совместном | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | жизненных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | диски. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | решении | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
|  | | ситуаций | | | | | | | | | и | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 3. Сопоставлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | и | | | проблемы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | поступков героев | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | отбирать | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | (задачи). | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
|  | | художественных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | информацию, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 5. | | | | Отстаивать | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | текстов | | | | | | |  | | с точки | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | полученную | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | из | | | свою | | | | | | | | | | | | точку | | | | | | | |
|  | | зрения | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | различных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | зрения, | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
|  | | общечеловечески | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | источников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | соблюдая | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | х | | | | | | |  | | норм, | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | (словари, | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | правила | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
|  | | нравственных и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | энциклопедии, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | речевого | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
|  | | этических | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | справочники, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | этикета; | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
|  | | ценностей, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | электронные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | аргументиров | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ценностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | диски, | | | | | | | | | | | | сеть | | | | | | | | | | | ать | | | |  | | | | | | | | свою | | | | | | | |
|  | | гражданина | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Интернет). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | точку зрения с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | России. | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 4. Анализировать, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | помощью | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | сравнивать, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | фактов | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | и |
|  | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | группировать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | дополнительн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | различные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | ых сведений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | объекты, | | | | | | | | | | | | явления, | | | | | | | | | | | 6. | | | | Критично | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | факты. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | относиться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | к |
|  | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 5. Самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | своему | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
|  | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | делать | | | | | | | | | | | | выводы, | | | | | | | | | | | мнению. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
|  | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | перерабатывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | Уметь | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
|  | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | информацию, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | взглянуть | | | | | | | | | | | | | | | | на | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | преобразовывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ситуацию | | | | | | | | | | | | | | | | с | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | её, | | | | | представлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | иной | | | | | | | позиции | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | информацию на | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | и | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | основе | | | | | | | | | | | | | схем, | | | | | | | | | | договариватьс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | моделей, | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | я | | | с | | | | людьми | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | сообщений. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | иных позиций. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 6. | | | | | Составлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7. | | | Понимать | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | сложный | | | | | | | | | | | | | план | | | | | | | | | | точку | | | | | | | зрения | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | текста. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | другого | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | 7. | | | | |  | | | | | | | | Уметь | | | | | | | | | | 8. | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | передавать | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Участвовать в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | содержание | | | | | | | | | | | | | в | | | | | | | | | | работе | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | сжатом, | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | группы, | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | выборочном | | | | | | | | | | | | | или | | | | | | | | | | распределять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | развёрнутом виде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | роли, | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | договариватьс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | я | | | друг | | | | | | | | | | | | | с | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | другом. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Предвидеть | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | последствия | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | коллективных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | решений. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | |

Универсальные учебные действия в **«Школа России»** рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

106

**2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных**

**предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык», «Родной язык»**

обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения

(например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья»

107

как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».**

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных,

познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность,

обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-

нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
* основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

108

* нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык».** Обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической

речи;

* развитию письменной речи;
* формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение,

эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных

109

действий — формирования гражданской идентичности личности,

преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам,

компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебныйпредмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В

процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел,

геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию иобеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой,

обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе,

110

создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и

формирования российской гражданской идентичности личности.

* сфере личностных универсальных действий изучение предмета

«Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-

ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

• умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края,

находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

* формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
* формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
* развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни,

пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

111

* формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия,

аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-

следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных,

коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предметасвязан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития

112

познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-

следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных,

национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения,

способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость дляформирования универсальных учебных действий обусловлена:

* ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели,

задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий

* позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
  + специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

113

* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления,

творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

• развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование

(умение составлять план действий и применять его для решения задач);

прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие планирующей и регулирующей функции речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников,

творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-

преобразующей символико-моделирующей деятельности;

* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
* фомирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении

114

информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу

познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование

личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

• в области регулятивных действий развитию умений планировать,

регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

• в области коммуникативных действий развитию взаимодействия,

ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения;

договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты;

осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**2.1.5. Обеспечение преемственности программы формирования**

**универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к**

**начальному и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья

существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного

115

образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение,

реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего

(полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом,

несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные,

общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы,

имеет следующие причины:

* недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
* обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от

предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение

116

должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья,уровнемморфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе–сложная системная характеристикапсихического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:

личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность,

коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки,

эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга),

учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного

117

содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений,

нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств,

самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний,

интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту,

понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане,

определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической,

синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной,

обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих

118

перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов,

целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами,

осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий,

используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального,

личностного развития и главным образом с уровнем сформированности

структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия,

контроль, оценка);

119

• недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

**2.1.6. Планируемые результаты в освоении школьниками**

**универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная

мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,

ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники

овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

* + сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты

— тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

120

Педагогические ориентиры: Культура общения

* + сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,

адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**2.1.7. Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном**

**процессе**

Учитель знает:

* важность формирования универсальных учебных действий школьников;
* сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

* отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД
* использовать диагностический инструментарий успешности формирования

УУД

* привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования

УУД

121

1. **Программы отдельных учебных предметов** 
   1. **Общие положения**

Начальное образование в МБОУ СОШ № 10 решает свою главную задачу — закладывает основу формирования учебной деятельности ребёнка,

включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать,

сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять,

реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести),

но и формирование универсальных учебных действий в личностных,

коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-

компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.·е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования,

обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

122

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной,

творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической,

личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение,

опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

* школе реализуются образовательная программа:
  + «Школа России»

123

При разработке Рабочих программ (согласно выбранным УМК), учителя используют Примерные программы по учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным,

предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы включают следующие разделы:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета;
3. описание места учебного предмета в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
6. содержание учебного предмета;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
9. описание материально­технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе ООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования,

которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

1. **Основное содержание учебных предметов** 
   1. **Русский язык.**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.Адекватноевосприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в

124

предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиямиобщения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать,

закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание,

повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста.Выборочное чтение с цельюнахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации,

содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания,* *языковых особенностей и структуры* *текста*.

**Письмо.** Письмо букв,буквосочетаний,слогов,слов,предложений в системеобучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин,

серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи.Осознание единства звукового состава слова и егозначения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

125

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,

согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы:буква как знак звука.Овладениепозиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е,*** ***ё,*** ***ю,*** ***я.***

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения(ориентация на букву,

обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме.**Развитие мелкой**моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

126

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения,материаладля анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов,

изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (***ча*** **—** ***ща*,** ***чу*** **—** ***щу*,** ***жи*** **—** ***ши***);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельномчтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика** **и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости— мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение,

произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв.Обозначение на письме твёрдости имягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол,* *конь*; в словах с йотированными гласными ***е*,** ***ё*,** ***ю*,** ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

127

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами,

знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения.Выявлениеслов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по* *тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

*Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав** **слова (морфемика).** Овладение понятием«родственные

(однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного

* того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов
* слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и* *приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*

*Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи;*деление частей речи на самостоятельные и**служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы

«кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых* *(синтаксических)* *вопросов.*

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

*Морфологический разбор имён существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -***ий***, **-*ья***,

**-*ов***, **-*ин***.*Морфологический разбор имён прилагательных.*

128

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения,*

*значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II

спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция* *предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.*

Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения,словосочетания,слова(осознание ихсходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске

(интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи

(при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

***Различение простых и сложных предложений*.**

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости,

использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

129

Применение правил правописания:

* сочетания ***жи—ши***, ***ча—ща***, ***чу—щу*** в положении под ударением;
* сочетания ***чк—чн***, ***чт***, ***щн***;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ***ъ*** и ***ь***;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь***, ***нож***,

***рожь***, ***мышь***);

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-****мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);
* мягкий знак в глаголах в сочетании -***ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения:с какой целью,с кем и где

происходит общение.

130

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским

языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание,

повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие

текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,

корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных*

*текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом

точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;

*использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные,* *изложения с элементами*

*сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

131

**2.2.2.2. Литературное чтение.**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно- познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленномуправильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя

(доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения

(изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видахтекста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение.

Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

132

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы,

выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-

изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства.Книга какисточник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания

(общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари,

энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавияпроизведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка

(с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей,

героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное

133

воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-

выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений,

характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста,

авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный,

выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента,

выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту:

характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте,

позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов,

выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа** **с учебными, научно-популярными и другими текстами.**

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием.

Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов

былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам).

Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста:

134

установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста.

Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения:

понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту;

выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-

познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения,

изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и

использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с

учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

135

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-

сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему,

отзыв.

***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России.

Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая,

фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература;

детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с

помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов,

сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение,

художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

136

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы

(колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание,

различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые,

волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение

(композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре,

особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных***

***произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-

следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения* *(текст по* *аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

**2.2.2.3. Иностранный язык**

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками,учителем,персонажами детскихпроизведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

137**Я и моя семья.** Члены семьи,их имена,возраст,внешность,черты характера,

увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*)*.* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия.Виды спорта и спортивныеигры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке,* *цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя,возраст,внешность,характер,увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное:

имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната,учебные предметы,школьныепринадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната:названия комнат,их размер,

предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое

время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения:

название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников

(имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского* *фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

138

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ,

*характеристика (персонажей)*.

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.·д.).

**В русле письма**

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником,

короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.

Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение наслух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед

139

гласными. Дифтонги. *Связующее* *«r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе.

*Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).*

*Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационныеособенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления.* *Чтение по* *транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы,обслуживающиеситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме

500·лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного)

усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное* *представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типыпредложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и

специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.),

составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной

(Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. *Безличные* *предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.).* Предложения соборотом there·is/there·are. Простые распространённые предложения.

Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с* *союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite).

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I’d like to . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения),

140

существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,

образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах),

притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those),

*неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).*

*Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора

(стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения,

приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.·п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова,

используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

141

* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они

**не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**2.2.2.4. Математика и информатика**

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы

(грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда,

минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина,

треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях

(перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении;

умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие,

142

оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда;

количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая,

прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,

квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.

Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом),

измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

143

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов

(«и»; «не»; «если... то»; «верно/неверно, что»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел,

геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема,

таблица, цепочка).

**2.2.2.5. Окружающий мир**

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки

предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода,

природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — *ближайшая к нам звезда,* *источник света и* *тепла для всего живого на Земле*.Земля—планета,общее представление о формеи размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие* *природные объекты своей страны, района*.Ориентирование на местности.

Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг* *Солнца как причина смены времён года*.Смена времён года в родном крае наоснове наблюдений.

144

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни* *людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений,

животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе,

значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края

(2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок,

плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух,

вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники,

травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края,

названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных

(воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние

145

животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет,

воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ.* *Взаимосвязи в* *природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные*

*— распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны

(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей,

влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу

(в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-

двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

146

***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-

нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того,

как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных

воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека:* *общее представление о человеческих* *свойствах и качествах*.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия,

взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками,

культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное

мастерство.

147

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*,

*телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.*

*Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта,

День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой

(основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец,

памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

148

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион

(область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи,

театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:

Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-

культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран,

народов, религий на Земле. *Знакомство с* *3—4 (несколькими)* *странами* *(с*

*контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности*.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

149

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб*, *порез*,

*ожог*), *обмораживании*, *перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу,

на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики**

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Изучение «Основ религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

* развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
* воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

150

**Основы православной культуры**

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни.

Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы,

фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.

Праздники. Христианская семья и её ценности.

**Основы исламской культуры**

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.

Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

**Основы буддийской культуры**

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

**Основы иудейской культуры**

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев.

Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции.

Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.

151

Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

**Основы мировых религиозных культур**

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели.

Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве.

Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности.

Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых,

взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Основы светской этики Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как

одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности,

идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.

Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

**2.2.2.7. Изобразительное искусство**

***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественноготворчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в

произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и

152

произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ,

Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка:карандаш,ручка,фломастер,уголь,

пастель, мелки и т.·д. Приёмы работы с различными графическими материалами.

Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка.

Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы.Красота и разнообразие природы,

человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительногообраза. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных,

выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов дляхудожественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания

выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в

153

жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладногоискусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма;

музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте,

отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы,

раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.

д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты).***

***Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и впространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции).

Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета.Тёплые и холодные цвета.Смешениецветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий(тонкие,толстые,прямые,волнистые,плавные,

острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих,

пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

154

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости ив пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости.Способы передачиобъёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма(спокойный,замедленный,порывистый,беспокойный ит.·д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений,

различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств,

отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А.К. Саврасов, И.И. Левитан, И.И. Шишкин,

Н.К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира,

представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция,

средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере

культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

155

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционнойкультуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями,

сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разныхкультурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы,

семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту,

сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.·д. Образы персонажей,

вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство** **дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня.

Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта.

Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций,

религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта.

Художественное конструирование и оформление помещений и парков,

транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж,

человек, животные, растения).

156

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой,

ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*,

композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа*, *граттажа*, аппликации,

компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки,

бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели*, *восковых мелков*, *туши*,

карандаша, фломастеров, *пластилина*, *глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**2.2.2.8. Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки.Рождениемузыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их

разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет,

симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды,

скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

157

**Основные** **закономерности музыкального искусства.** Интонационно-

образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности

(мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-

образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные,

вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкальногомира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры.

Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи,

видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая,

оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский,

женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры:

симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций.

158

Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

* 1. **Технология**

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира

(*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.

д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики,

материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов,

отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира

(удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании* *предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы,

планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте

материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей

(руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например,

помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

159

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической**

**грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

*Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия;*

*проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу,

копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей

(отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное,

проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России

(растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз,

160

развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж,

эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу,

схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-

либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия

(общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды* *конструкций и способы их сборки*.Виды и способы соединения деталей.

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям*

*(технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивномконструкторе.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения,

хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*,

пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

*Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*.

Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях

(СО).

161

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема,

рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование* *рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

**2.2.2.10. Физическая культура**

***Знания о физической культуре***

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразныхформ занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.

Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культурыи первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её

связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения,их влияние нафизическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня.Выполнениепростейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка,

физкультминутки).

162

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической**

**подготовленностью.** Измерение длины и массы тела,показателей осанки ифизических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведениеподвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физическихупражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность. *Гимнастика с основами***

***акробатики.*** *Организующие команды и приёмы.*Строевые действия в шеренге иколонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры;седы;упражнения в группировке;

перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1)мост из положения лёжа наспине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе,

прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев,

кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы,перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например,из виса стоя присев толчком двумяногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой.

Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной

163

гимнастической скамейке.

***Лёгкая атлетика.*** *Беговые упражнения:*с высоким подниманием бедра,

прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и спродвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча(1кг)на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

***Подвижные и спортивные игры.*** *На материале гимнастики с основами**акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений,

упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки,бег,метания и броски;упражненияна координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах,

упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу;остановка мяча;ведениемяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча;ведение мяча;броски мячав корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча;подача мяча;приём и передача мяча;

подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

***Общеразвивающие упражнения***

**На материале гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах;ходьба с включениемширокого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и

164

при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий;

передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с

меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями;

воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя);

жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий,

включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках,с предметами на голове,с заданнойосанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя,

лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменойопоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1·кг, гантели до·100·г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с

165

опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с

продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченнойопоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений смаксимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений;

челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умереннойинтенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие* *силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков;

повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1·кг)

в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте;

прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

166

**2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

**на ступени начального общего образования**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учетом опыта реализации воспитательной работы МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы

**Портрет ученика МКОУ СОШ № 10:**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

167

* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

МКОУ СОШ № 10 создает условия для реализации программы духовно -

нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы,

общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы,

семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-

открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу школы.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит **шесть разделов**.

**Первый** –*«Цель и задачи духовно-нравственного развития,**воспитания**обучающихся»* раскрывает конкретную цель и задачи духовно-нравственногоразвития младших школьников.

**Второй раздел** *«Основные направления духовно-нравственного развития**учащихся младших классов»* содержит приоритетные направления воспитательнойработы и определяет традиционные источники нравственности.

**В третьем разделе** *«Содержание духовно-нравственного развития учащихся**начальной школы»* раскрыты основные подходы к организации воспитания,

задачи духовно-нравственного развития конкретизируются с учетом направления

168

воспитания. В каждом из направлений воспитания раскрывается соответствующая система базовых ценностей, а так же приводятся основные виды деятельности и формы занятий с учащимися.

**Четвертый раздел -** *«Совместная деятельность школы,**семьи и общественности**по духовно-нравственному развитию учащихся»* формулирует основные условияповышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности; задачи, формы взаимодействия школы и семьи, взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

**В пятом разделе** –*«Планируемые результаты духовно-нравственного развития**учащихся»* определены ценностные отношения,представления,знания,опыт,

которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания.

**Шестой раздел** *«Критерии эффективности функционирования Программы**духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников»* предлагаетряд методик для изучения результата духовно-нравственного развития

школьников, динамики нравственного развития, анализа состояния

воспитательного процесса.

**1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

**Духовно-нравственное воспитание** –педагогически организованный процессусвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** –осуществляемое в процессе социализациипоследовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

169

**Цель духовно-нравственного развития и воспитания:**

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,

принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренѐнного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи духовно-нравственного воспитания.**

**1)** **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,**

**свободам и обязанностям человека:**

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о

единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России,

субъекта Российской Федерации, Московской области, города Мытищи;

* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего района и города;

170

* любовь к образовательному учреждению, своему городу. краю, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться

«волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;

умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

171

* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу**

**жизни:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-

психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии,

уклонению от занятий физкультурой. 172

**5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**

**(экологическое воспитание):**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование**

**представлений** **об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое**

**воспитание):**

* представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам,

выставкам, музыке;

* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценностные** **установки духовно-нравственного развития и воспитания**

**обучающихся.**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности,

которыми являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям,

институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие,

честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок,

173

межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека,

нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания**

**обучающихся.**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

**Направление 1.** Воспитание гражданственности,патриотизма,уважения кправам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

174

**Направление 2.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость;

милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания;

толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Направление 3.** Воспитание трудолюбия,творческого отношения к учению,

труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Направление 4.** Формирование ценностного отношения к семье,здоровью издоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Направление** **5.** Воспитание ценностного отношения к природе,

окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля;

заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному,

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Чтобы решить задачи, поставленные перед образовательным учреждением, в

Программе духовно-нравственного развития личности младшего школьника определены приоритетные направления воспитательной работы:

**1*.* Мое Отечество.**

1. **Мир человеческих отношений.**
2. **Мир культурного наследия.**
3. **Мир твоей души.**

Деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на то,

чтобы обеспечить развитие у учащихся способностей ориентироваться, быть социально - адаптированными, делать ценностный выбор и одновременно быть открытым миру, доверять ему и эффективно действовать в нем.

175

Поэтому основная цель духовно-нравственного развития на современном этапе - развитие представлений ребенка о возможных способах толерантного взаимодействия с окружающим миром, об уникальных особенностях мира вещей,

природы и людей.

**2. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

**начальной школы**

В основе Программы духовно – нравственного развития, воспитания и социализации учащихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический,

системно-деятельностный, развивающий.

**Аксиологический подход**.

Воспитание представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников,

педагогов и родителей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно – нравственного воспитания младших школьников.

**Системно-деятельностный подход.**

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев -

определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

176

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни.

**Развивающий подход.**

Подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

* система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);
* многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной,

внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-

деятельностный подход);

- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

**Направления** **работы по духовно – нравственному развитию и**

**воспитанию младших школьников.**

1. **МОЕ ОТЕЧЕСТВО**

Воспитание патриотизма, гражданского самосознания, уважения к правам и обязанностям человека.

**Ценности:** *любовь к России,**к своему народу,**к своему краю;**уважение**традиций своего народа; любовь к близким; долг перед старшим поколением,*

*семьей; свобода и ответственность; доверие к людям.*

177

**Задачи:**

Формирование у учащихся уважительного отношения к своему дому, своей семье, к представителям старшего поколения.

Воспитание любви к своему городу, родному краю, Родине, к своему народу.

Дать представление о символах государства и субъекта Российской Федерации – Флаг, Герб, Гимн.

Воспитывать уважение к защитникам Родины, национальным героям.

Сформировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

**Формы и виды деятельности**

1 уровень: беседы «Россия-Родина моя» и «Символы Российского государства», чтение литературных произведений С. Алексеева, С. Баруздина,

В.Астафьева, экскурсии: «Мой город», «Родное Подмосковье».

2 уровень: заочная игра-путешествие «С чего начинается Родина», «Права и обязанности человека», выставка рисунков, поход по родному краю «Край родной, навек любимый»,

3 уровень: участие в праздниках «День народного единства», акциях «Подари букет ветерану», «Земля - мой дом», музейные уроки, встречи с интересными людьми

**2.МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Формирование нравственных чувств и этического сознания через взаимоотношения в коллективе и семье.

**Ценности**:*правила вежливого поведения в обществе,**культура общения с**людьми, отзывчивость, дружба, честность, справедливость, отношения в семье;*

**Задачи:**

Познакомить с правилами поведения и культурой общения в общественных местах.

Учить взаимоотношениям в коллективе.

Формирование у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

178

Воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

**Формы и виды деятельности**

1 уровень: беседа «Золотые правила этикета», «Моя семья»; игра-

путешествие «В страну волшебных слов», чтение и обсуждение произведений В.Осеевой, Л.Пантелеева;

2 уровень: занятия – практикумы «Я - зритель», «Я - пассажир», «Идем в гости»; часы общения «Что такое хорошо!», «Давайте говорить друг другу комплименты».

3 уровень: «Акция добрых дел», праздник «Рыцарский турнир вежливости»,

концерт «Все звезды».

**3.МИР КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ**

Воспитание духовно-нравственной культуры у младших школьников на традициях народной педагогики.

**Ценности**:*традиции семьи,**родная школа и ее традиции,**история города,*

*области, края, национальные герои и важнейшие события истории страны;*

**Задачи:**

Познакомить с истоками культурного наследия и национальными традициями.

Формирование у учащихся чувства любви к Отечеству на основе изучения православных культурных традиций.

Воспитывать чувство национальной гордости.

**Формы и виды деятельности**

1 уровень: беседа «Традиции семьи», чтение сказок и былин, экскурсия в краеведческий музей

1. уровень: игра – путешествие «О чем рассказывают сказки»;

конкурс пословиц и поговорок, знакомство с народным календарем «Месяцеслов».

3 уровень: посиделки «Иван да Марья», народные праздники «Масленица».

179

**4. МИР ТВОЕЙ ДУШИ**

Формирование осознанного духовно-нравственного отношения к жизни через самопознание.

**Ценности:** *нравственный выбор,**справедливость,**милосердие,**честь,*

*достоинство, любовь, культура миропонимания, жизненные ценности.*

**Задачи:**

Формирование способности к духовному развитию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше».

Способствовать укреплению нравственности, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести.

Обогащать нравственный опыт личности опытом других людей.

Укрепление у младшего школьника нравственной позитивной самооценки и самоуважения.

**Формы и виды деятельности**

1 уровень: беседа «Я и мое имя», «Спеши делать добро», чтение книг.

2 уровень: игра-практикум «Подари другому радость», «Взаимоотношения»;

час общения «От улыбки солнечной одной», «Что такое характер?»;

3 уровень: тренинг «Научись управлять собой», диспут «Легко ли быть

настоящим другом», «Что такое счастье»; акции «Поможем детскому дому»,

праздник добрых сердец.

**3. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-**

**нравственному развитию**

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей,

внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

Для развития ребенка очень важны гармоничные отношения с родителями.

Основными задачами в работе с родителями являются:

* развитие у родителей эмпатии и способности оказывать поддержку;
* усиление взаимного интереса и принятия;

180

* развитие конструктивных способов взаимодействия;

-поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;

* увеличение взаимной открытости;
* улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

* родительские собрания и конференции;
* индивидуальные консультации;
* педагогический практикум;
* родительский лекторий;
* семейная гостиная;
* родительские недели.
* деятельности школы по повышению педагогической культуры родителей принимают участие врачи, психологи, социологи, работники правоохранительных органов, представители общественности.
* формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры (музеи, библиотеки, Дом детского творчества, детские клубы).

Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных

приоритетов могут принимать традиционные центры народной культуры. При осуществлении программы воспитания и развития учащихся необходимо взаимодействовать с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного

181

развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

**4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития учащихся**

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* –приобретение школьником социальных знаний(обобщественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями

(в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* –получение школьником опыта переживания ипозитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья,

Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* –получение школьником опыта самостоятельногообщественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том,* *как стать*)

социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

«Воспитать человека» в образовательном учреждении МКОУ СОШ № 10.

182

**К ожидаемым результатам относятся:**

**1.МОЕ ОТЕЧЕСТВО**

***Воспитание*** ***гражданственности, патриотизма, уважения к правам,***

***свободам и обязанностям человека.***

* ценностное отношение к России, к своей малой родине, государственной символике, русскому и родному языку, к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
* элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина,

семьянина, товарища.

**2.МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

*Формирование нравственных чувств и этического сознания через взаимоотношения в коллективе и семье.*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,

представителями разных социальных групп;

* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным российским религиям;
* первоначальное умение видеть красоту в поведении, поступках людей;

**3.МИР КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ**

*Воспитание* *духовно-нравственной культуры у младших школьников на*

*традициях народной педагогики.*

* ценностное отношение к народной культуре;
* элементарные знания о традициях своей семьи, школы и бережное отношение к ним;
* первоначальный опыт постижения народного творчества, традиций и фольклора;

183

**4. МИР ТВОЕЙ ДУШИ**

*Формирование осознанного духовно-нравственного отношения к жизни через*

*самопознание*

* понимание ценности человеческой жизни;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку,

находящемуся в трудной ситуации;

* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим,

заботливое отношение к младшим.

**5.** **Критерии эффективности функционирования программы духовно-**

**нравственнного развития и воспитания младших школьников**

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-

нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а

самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение,

анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Формальные критерии:

* проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды общеобразовательного учреждения;
* создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

* ориентация учащихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;

184

* оценка учащимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности в лицее;
* уровень психологической защищенности учащихся и в целом нравственно-

психологический климат лицея;

- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик:

методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа,

наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование,

недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

**Результаты, не подлежащие итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы:**

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-

личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды,

политические предпочтения и др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям,

окружающему миру.

185**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и**

**безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок,

личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования;
3. СанПин, 2.4.2.2821-10 ««Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2001 № 408/13-13

«Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.09.2000 № 202/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.1999 №220/11-13 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002г. № 199/13 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»
4. Концепция УМК «Школа России»

186

Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МКОУ СОШ № 10 с другими субъектами социализации —

семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

 неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

 факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

 чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

 активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний,

установок, правил поведения, привычек;

 особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием

187

ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы,

неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

***Цель и задачи программы формирования культуры здорового и безопасного***

***образа жизни учащихся на ступени начального общего образования***

По современным представлениям целостное здоровье человека имеет три

составляющие:

* физическое здоровье, или здоровье тела, которое подразумевает наличие у организма человека резервных возможностей, обеспечивающих его оптимальную адаптированность к изменениям внешней и внутренней среды;
* психоэмоциональное здоровье, характеризующееся состоянием внимания,

памяти, мышления, особенностями эмоционально - волевых качеств,

способностью к саморегуляции, управлению своим внутренним психологическим состоянием;

• социально-нравственное здоровье, отражающее систему ценностей и мотивов поведения человека в его взаимоотношениях с внешним миром,

проявляющееся в признании общечеловеческих духовных ценностей, в

уважении к иным точкам зрения и результатам чужого труда, активной жизненной позицией.

Для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека, необходимо внедрение в деятельность гимназии здоровьесберегающих технологий, под которыми следует понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье учащихся

**Цель программы:** создание условий для формирования психическиздорового, социально-адаптированного человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой средствами рациональной организации учебной и внеучебной деятельности, просветительской работы,

использования здоровьесберегающих технологий.

188

**Задачи программы:**

• сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

• научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения,

позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме,

структуре, полезных продуктах;

* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

• дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в

том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач,

участия в азартных играх;

* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

• вести мониторинг двигательной активности, физического развития и здоровья

учащихся (в рамках программы «Здоровья» МКОУ СОШ № 10)

***Основные*** ***принципы программы формирования культуры здорового и***

***безопасного образа жизни***

* Принцип субъектности
* Принцип диалогичности
* Принцип природосообразности
* Принцип гуманизма
* Учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала
* Принцип патриотической направленности
* Принцип систематичности и последовательности
* Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной и внеучебной работы

189

***Структура системной работы по формированию культуры здорового и***

***безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.***

Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков (по созданию

здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации

физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями)).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** |  |  |  |
| **деятельности** |  |  |  |  |
|  |  | | | |
| Здоровьесберегающая | • соответствие состояния и содержания здания и | | | |
| инфраструктура ОУ | помещений санитарным и гигиеническим нормам, | | | |
|  | нормам пожарной безопасности, требованиям | | | |
| (создание условий для | охраны здоровья и охраны труда обучающихся; | | |  |
| эффективной организации | • наличие и необходимое оснащение помещений | | | |
| образовательного | для питания обучающихся, а также для хранения и | | | |
| процесса) | приготовления пищи; | |  |  |
|  | • организация | качественного горячего питания | | |
|  | (контроль ассортимента и качества продуктов | | | |
|  | питания в столовой, деятельность учителя по | | | |
|  | 100% охвату школьников горячим питанием, | | | |
|  | витаминизация | блюд, контроль | за безопасным | |
|  | приготовлением блюд, учёт детей с различными | | | |
|  | заболеваниями: ЖКТ, аллергии, ожирение); | | |  |
|  | • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, | | | |
|  | спортплощадок | необходимым | игровым | и |
|  | спортивным оборудованием и инвентарём; | | |  |

* наличие медицинского кабинета;
* наличие необходимого и квалифицированного

состава специалистов, обеспечивающих

190

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | оздоровительную работу с учащимися (учителя | | |
|  |  | физической культуры, психологи, медицинские | | |
|  |  | работники); |  |  |
|  | |  | | |
| Рациональная организация | | Рациональная организация учебного процесса | | |
| учебной и | внеучебной | предполагает | наличие | следующих |
| деятельности |  | взаимосвязанных элементов: | |  |
| обучающихся |  |  правильное составление расписания уроков в | | |
| (направлена на повышение | | соответствии с дневной и недельной | | |
| эффективности | учебного | динамикой умственной работоспособности; | | |
| процесса) |  |  соблюдение | гигиенических | нормативов |
|  |  | объема учебной, внеучебной нагрузки; | | |

* рациональная организация учебной деятельности на уроках;
* соответствие методик и технологий обучения возрастным возможностям учащихся;
* применение личностно – ориентированного, индивидуального подхода в образовательном процессе, учитывающего уровень развития и состояние здоровья каждого ребенка;
* использование технологий обучения на основе доступности содержания, вариативности, дифференциации и межпредметной интеграции;
* использование активно – деятельностных форм организации учебного процесса, наглядности, групповых, проблемных, игровых, диалоговых форм работы;
* формирование положительной мотивации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учения, | обеспечивающей самореализацию | | |
|  |  |  | учащихся, рост их творческого потенциала. | | | |
|  |  |  |  | |  | 191 |
| Эффективная | организация | • | полноценная | | и эффективная | работа с |
| физкультурно- |  | учащимися | | всех | групп здоровья | (на уроках |
| оздоровительной работы | | физкультуры); | |  |  |  |
| (обеспечение |  | • | рациональная и соответствующая | | | организация |
| рациональной организации | | уроков физической культуры и занятий активно- | | | | |
| двигательного | режима | двигательного характера; | | | |  |
| обучающихся, | сохранение | • | организация | | динамических | перемен, |

* укрепление здоровья физкультминуток на уроках, способствующих

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| детей и формирование | эмоциональной | разгрузке | и | повышению |
| культуры здоровья) | двигательной активности; | |  |  |

* организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | оздоровительных мероприятий (дней Здоровья, | | | | | | | | | | | |
|  | Фестиваль | | спортивных | | | | | игр | | (проведение | | |
|  | соревнований между родителями, учителями, | | | | | | | | | | | |
|  | учениками и выпускниками по волейболу, | | | | | | | | | | | |
|  | футболу, баскетболу, интеллектуальный турнир). | | | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | | | |  | | | | |
| Реализация | • создание | | общественного | | | | | совета по здоровью, | | | | |
| дополнительных | включающего | | | | представителей администрации, | | | | | | | |
| образовательных программ | учащихся старших классов, родителей (законных | | | | | | | | | | | |
| (формирование ценности | представителей), | | | | | | разрабатывающих | | | | | и |
| здоровья и ЗОЖ у детей) | реализующих школьную программу «Здоровье»; | | | | | | | | | | | |
|  | • внедрение | | в | | систему | | | работы | | программ, | | |
|  | направленных | | | | на | | формирование | | | ценности | | |
|  | здоровья и здорового образа жизни; | | | | | | | | |  | |  |
|  | • проведение | | | | дней | | здоровья, | | | конкурсов, | | |
|  |  | | | |  | |  |  | |  | |  |
|  | | праздников; | |  | |  | | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | | | | | |  | | |
| Просветительская работа с | | • организация | | совместной работы педагогов | | | | | | | и | | |
| родителями (объединение | | родителей | | по | | проведению | | | спортивных | | | | |
| усилий для формирования | | соревнований, дней здоровья, походов; | | | | | | | | |  | | |
| ЗОЖ у обучающихся) | | • организация | | родительских | | | | | собраний | | по | | |
|  | | формированию здорового образа жизни. | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |

***Особенности организации содержания формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего***

***образования***

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся,

нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры

здоровья.

Физическая активность учащихся организована при взаимодополняющем сочетании всех видов деятельности:

1) уроков физической культуры, на которые ложится основная ответственность за восполнение двигательной активности обучающихся (школа работает по стандартной государственной программе по физической культуре, проводится 3

урока физкультуры в неделю. Школа обеспечена кадрами: работают три учителя физической культуры.

2) внеурочной деятельности (спортивные секции, спортивные праздники,

соревнования по разным видам спорта, «Дни здоровья», спортивные викторины,

теоретические занятия, беседы).

3) внешкольной деятельности (спортивные секции)

193

***Совместная деятельность школы, семьи и общественности по***

***формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся***

МКОУ СОШ № 10 ведет большую работу с родителями по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся. Система работы с родителями включает :

1. Родительские собрания о диспансеризациях, сезонных эпидемиях и инфекционных заболеваниях и пути борьбы с ними;

2.Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью,

лекции, консультации, круглые столы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

3. Турнир по волейболу «Встреча поколений» между родителями, педагогами и

выпускниками (турнир по пионерболу, турнир по футболу, турнир по баскетболу,

турнир поволейболу);

4. Мастер - классы.

5.Спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья».

6. Участие в городских спортивных соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья».

7. Наглядные виды работы: размещение информации на сайте школы, сменных

стендах.

***Планируемые результаты, ценностные установки учащихся на ступени***

***начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | | | Ценностные | | | |  | Планируемые | | | | | |  | | | | результаты | | | | |
| формирования | | | установки |  | | |  | формирования культуры здорового | | | | | | | | | | | | | | |
| здорового | образа | |  |  | | |  | и безопасного образа жизни | | | | | | | | | | | | | | |
| жизни |  | |  |  | | |  |  |  | | | | |  | | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | 194 | | | | |
| Формирование | | | Здоровье физическое, | | | | | - | у учащихся | | | | | | | | | сформировано | | | | |
| ценностного |  | | стремление | | | | к | ценностное отношение к своему | | | | | | | | | | | | | | |
| отношения | к | | здоровому |  | | | образу | здоровью, здоровью близких и | | | | | | | | | | | | | | |
| здоровью и |  | | жизни, |  | | | здоровье | окружающих людей; | | | | | | | | | |  | | | | |
| здоровому | образу | | нравственное, | | | | | - | учащиеся имеют | | | | | | | | | элементарные | | | | |
| жизни |  | | психологическое, | | | | | представления | | | | | | о | | | | физическом, | | | | |
|  |  | | нервно-психическое | | | | | нравственном, | | | | | | психическом и | | | | | | | | |
|  |  | | и | социально- | | | | социальном здоровье человека; | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | психологическое | | | | | - учащиеся имеют первоначальный | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | | |  | личный | | | | | |  | | | | опыт | | | | |
|  |  | |  |  | | |  | здоровьесберегающей | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | | |  | деятельности; | | | | | |  | | | |  | | | | |
|  |  | |  |  | | |  | - | учащиеся имеют первоначальные | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | | |  | представления о роли физической | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | | |  | культуры и спорта для здоровья | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | | |  | человека, его образования, труда и | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | | |  | творчества; | | | | | |  | | | |  | | | | |
|  |  | |  |  | | |  | - учащиеся знают о возможном | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | | |  | негативном | | | | | |  | | | | влиянии | | | | |
|  |  | |  |  | | |  | компьютерных | | | | | | игр, | | | | телевидения, | | | | |
|  |  | |  |  | | |  |  |  | | | | |  | | | |  | | | | |
|  | | |  | |  | | | рекламы на здоровье человека; | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | | - у учащихся будут сформированы | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | | индивидуальные навыки здорового | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | | образа жизни, а также убеждения о | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | | пагубном | |  | | влиянии | | | | | | | вредных | | | |
|  | | |  | |  | | | привычек на личное здоровье | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Создание | | | Ценность здоровья и | | | | | соответствие | | | |  | | | | | состояния | | | | | и |
| здоровье- | | | здорового | | образа | | | содержания | | | | зданий | | | | | | и | помещений | | | |
| сберегающей | | | жизни | |  | | | санитарным | | | | и | | | | | гигиеническим | | | | | |
| инфраструктуры | | |  | |  | | | нормам, | |  | | нормам | | | | | |  | пожарной | | | |
| образовательного | | |  | |  | | | безопасности, требованиям охраны | | | | | | | | | | | | | | |
| учреждения. | | |  | |  | | | здоровья | |  | | и | | | | | охраны | | | | | труда |
|  | | |  | |  | | | обучающихся | | | | | | | | |  |  |  | | |  |
|  | | |  | |  | | |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| Рациональная | | | Отношение | | к | | | - | соблюдение гигиенических норм | | | | | | | | | | | | | |
| организация | | | здоровью детей как | | | | | и требований к организации и | | | | | | | | | | | | | | |
| образовательного | | | главной | | ценности. | | | объёму | | учебной | | | | | | | и | | внеучебной | | | |
| процесса. | | | Ценность | |  | | | нагрузки | | (выполнение | | | | | | | | | домашних | | | |
|  | | | рациональной | | | | | заданий, занятия в кружках) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | организации учебной | | | | | учащихся на всех этапах обучения | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | деятельности | | | | |  |  |  | |  | | | | |  |  |  | | |  |
|  | | | Положительное | | | | | - | полноценная | | | | | | | | и | эффективная | | | | |
|  | | | отношение | | к | | | работа с | | учащимися | | | | | | | | | всех | | | групп |
|  | | | двигательной | | | | | здоровья (на уроках физкультуры) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | активности | | и | | | - рациональная и соответствующая | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | совершенствование | | | | | организация | | | | уроков | | | | | | | физической | | | |
|  | | | физического | | | | | культуры и занятий активно- | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | состояния | |  | | | двигательного | | | | | | | | | характера | | | | | на |
|  | | |  | |  | | | ступени | | начального | | | | | | | | | общего | | | |
|  | | |  | |  | | | образования | | | |  | | | | |  |  |  | | |  |
|  | | |  | |  | | |  |  |  | |  | | | | |  |  |  | | |  |
| Реализация | |  | Ценность здоровья и | | | | | - эффективное внедрение в систему | | | | | | | | | | | | | | |
| дополнительных | |  | здорового | | | образа | | работы | | |  | |  | |  | образовательного | | | | | | |
| образовательных | |  | жизни | | |  | | учреждения | | | | |  | |  |  | |  | | программ, | | |
| программ. | |  |  | | |  | | направленных | | | | | | | на | | | формирование | | | | |
|  | |  |  | | |  | | ценности | | | здоровья | | | | | | | и | | здорового | | |
|  | |  |  | | |  | | образа | | | жизни, | | | | |  | | в | | качестве | | |
|  | |  |  | | |  | | отдельных | | |  | |  | |  | образовательных | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | | модулей | | |  | | или | | |  | | компонентов, | | | | |
|  | |  |  | | |  | | включённых в учебный процесс | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | |  | | | | | | |  | | | | | |  | |
| Просветительская | |  | Отношение | | | к | | - эффективная | | | | | | | совместная | | | | | | работа | |
| работа | | с | здоровью детей как | | | | | педагогов и родителей (законных | | | | | | | | | | | | | | |
| родителями | |  | главной | | | ценности | | представителей) | | | | | | |  | по | | проведению | | | | |
| (законными | |  | семейного | | |  | | спортивных | | | | | соревнований, | | | | | | | | дней | |
| представителями) | |  | воспитания | | |  | | здоровья, занятий по профилактике | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | | вредных привычек | | | | | | | | | |  | |  |  | |
|  | |  |  | | |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | |
| Формирование | |  |  | | |  | | выпускники | | | | | начальной | | | | | | | | школы | |
| культуры | |  |  | | |  | | будут | | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |
| безопасного | |  |  | | |  | | знать: | | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |
| образа жизни | |  |  | | |  | | ● правила перехода дороги, | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | | перекрёстка; | | | | |  | |  |  | |  | |  |  | |
|  | |  |  | | |  | | ● правила безопасного | | | | | | | | | | | | поведения | | |
|  | |  |  | | |  | | при следовании железнодорожным, | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | | водным | | |  | | и | |  |  | | авиационным | | | | |
|  | |  |  | | |  | | транспортом, | | | | |  | |  |  | | обязанности | | | | |
|  | |  |  | | |  | | пассажира; | | | | |  | |  |  | | особенности | | | | |
|  | |  |  | | |  | | жизнеобеспечения дома (квартиры) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | | и основные причины, которые | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | | могут привести | | | | | | |  | к возникновению | | | | | | |
|  | |  |  | | |  | | опасной ситуации; | | | | | | | | | |  | |  |  | |
|  | |  |  | | |  | | ● правила безопасного поведения в  лесу, в поле, у водоёма;   * меры пожарной безопасности при разведении костра; * правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания; * основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии; * рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании,отдыхе у водоёмов;   ● порядок и правила вызова  милиции, «скорой помощи»,  пожарной охраны;  уметь:   * ориентироваться на местности; * действовать в неблагоприятных погодных условия; * действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания; * оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, приотравлении пищевыми продуктами. | | | | | | | | | | | | | | |

Результаты распределяются по трём уровням.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-й уровень | 2-ой уровень | 3-ий уровень |

1 класс **Приобретение**

**школьником**

**социальных** **знаний,**

понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о

технике безопасности при занятиях спортом,

* способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;.
* русских народных

играх

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-3 |  | **Получение** | |  |  |  |  |
| класс |  | **школьником** | | **опыта** | |  |  |
|  |  | **переживания** | |  | **и** |  |  |
|  |  | **позитивного** | |  |  |  |  |
|  |  | **отношения** | |  | **к** |  |  |
|  |  | **базовым** | **ценностям** | | |  |  |
|  |  | **общества** |  | **и** | **к** |  |  |
|  |  | **социальной** | |  |  |  |  |
|  |  | **реальности в целом**): | | | |  |  |
|  |  | развитие | ценностных | | |  |  |
|  |  | отношений школьника | | | |  |  |
|  |  | к своему | здоровью | | и |  |  |
|  |  | здоровью |  |  |  |  |  |
|  |  | окружающих | | его | |  |  |
|  |  | людей, к спорту и | | | |  |  |
|  |  | физкультуре | |  | |  |  |
|  |
| 4  класс |  |  |  | |  | Получение  школьником  опыта  самостоятельного  общественного  действия.  Приобретение  школьником  опыта  актуализации  спортивно-  оздоровительной  деятельности  в  социальном  пространстве;  опыта самообслуживания | |
|  |  | |
|  | |  |
|  |  |
|  | | |
|  | | |  |
|  |  | | |
|  | | | |

199

***Оценка эффективности реализации программы***

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Формы диагностики:

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* рефлексия

**2.5. Программа коррекционной работы**

**Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети­инвалиды либо другие дети в возрасте до

18 лет, не признанные в установленном порядке детьми­инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом

развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений,

200

требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

**Задачи программы:**

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

детей­инвалидов;

определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

осуществление индивидуально ориентированной психолого­медико­педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПк);

201

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

оказание родителям (законным представителям) детейс ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным,

правовым и другим вопросам.

**Принципы формирования программы**

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста,

который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования,

202

организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе)

детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное

содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного

обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им

психолого­медико­педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно­развивающая работа обеспечивает своевременную

специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных,

коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания,

коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно­просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связаннымс особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

203

**Содержание направлений работы**

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально­волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

анализ успешности коррекционно­развивающей работы.

*Коррекционно­развивающая работа включает:*

выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно­познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

204

развитие эмоционально­волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно­просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям),

педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально­типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно­аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно­методического обеспечения,

205

материально­технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно ­исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно­развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных)

условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно­развивающей образовательной среды

(контрольно­диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно­развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно­корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

206

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно­познавательной, речевой,

эмоциональной­волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики,

медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико­педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов,

связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации,

здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

сотрудничество с родительской общественностью.

**Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в

образовательной организации специальных условий обучения и воспитания

детей с ОВЗ, включающих:

Психолого­педагогическое обеспечение, в том числе:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого­медико­педагогической

комиссии;

обеспечение психолого­педагогических условий (коррекционная

207

направленность учебно­воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе

информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые

образовательные потребности детей; дифференцированное и

индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно­гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно­развлекательных,

спортивно­оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно­методическое обеспечение.

* процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно­развивающие программы, диагностический и коррекционно­развивающий инструментарий, необходимый для осуществления

208

профессиональной деятельности учителя, педагога­психолога, социального педагога, учителя­логопеда, учителя­дефектолога и др.

* случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или)

физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

**Кадровое обеспечение**.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является

кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми,

имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций,

занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о

методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или)

психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное,

медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства

209

обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно­профилактических мероприятий,

хозяйственно-бытового и санитарно­гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание

информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с

использованием современных информационно­коммуникационных технологий

(при условии приема в школу на обучение лиц с ОВЗ, имеющими проблемы с опорно-двигательным аппаратом)

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ,

родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно­методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио­ и

видеоматериалов.

**Дистанционное образование**

Основными принципами организации дистанционного образования детей-

инвалидов, обучающихся на дому, являются:

* добровольность участия детей-инвалидов (без противопоказаний к обучению с использованием дистанционных технологий);
* согласие родителей (законных представителей) детей-инвалидов;
* обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение образования путем интеграции традиционно организованного надомного обучения и дистанционных образовательных технологий;
* обеспечение условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием дистанционных образовательных технологий.

210

Детям-инвалидам из числа участников Мероприятия за счет бюджета во

временное пользование предоставляются: специализированный программно-

технический комплекс ученика с ограниченными возможностями здоровья,

доступ к образовательным ресурсам сети Интернет, авторизованный доступ к образовательным ресурсам на специально разработанном Едином информационном ресурсе www.vacad.ru.

Дистанционное обучение детей-инвалидов может быть реализовано различными формами:

-очные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента\* для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);

-индивидуальные дистанционные занятия взаимодействия (в том числе, онлайн уроки), групповые дистанционные занятия (включая, проектную работу,

вебинары\*);

-занятия с дистанционным включением ребенка-инвалида в деятельность класса

(с применением технологий телевещания и интернетвещания);

-самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением (на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронную почту, номер ICQ,

номер SKYPE или другой, на основе которого может осуществляться удаленное взаимодействие).

Образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн

(вебинары, обсуждения и пр.) и режиме офлайн (общение через почту, форумы,

блоги и пр.). В настоящее время использование дистанционных технологий в организации учебного процесса регулируется федеральными нормативными актами. Дистанционные технологии в организации образовательного процесса системы общего, профессионального и дополнительного образования в настоящее время регламентируют два документа: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2008 года № 137 «Об использовании

211

дистанционных образовательных технологий» и Письмо Министерства

образования и науки РФ от 11.06.2008 г. № 01-17/05-01 «О применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования».

**Требования к условиям реализации программы**

Организационные условия.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные

формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, сисиема надомного или дистанционного обучения; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в

соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных,

компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

212

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося,

осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим,

укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-

гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных,

спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития .

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть

использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-

педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-

логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или)

физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных)

образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является

кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами

соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и

213

педагогами, прошедшими обязательную курсовую.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования,

коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание общеобразовательного учреждения введены ставки педагогических

(учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога) и медицинского работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми,

имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого работники общеобразовательного учреждения, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья на постоянной основе раз в три года проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации, т.к. педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и

(или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о

методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей

материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или)

психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы,

специально оборудованные учебные места, специализированное учебное

оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с

214

ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания,

обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-

профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-

гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание

информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с

использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей),

педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных,

аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования,

обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных

представителей).

215

* 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Учебный план начального общего образования**

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения ими планируемых результатов образовательной программы начального общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям,

интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

При составлении учебного плана образовательное учреждение руководствовалось следующими ***нормативными документами***:

* Конституция Российской Федерации;
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

216

* Конвенция о правах ребенка ООН;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
* Федеральный базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиНа 2.4.2.2821-10;
* Приказ Минобразования №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
* Приказ Минобрнауки №1194 от 03.06.2011г «Об изменении учебного плана в ОУ»;
* Приказа Минобрнауки №2357 от 22.09.2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г №373»;
* Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РФ»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об

утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в

217

образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы

общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

* Образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ №10
* Устав МКОУ СОШ №10
* Программа развития школы

Учебный план предусматривает четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34

учебные недели.

Учебный план разработан для общеобразовательной программы при 5-ти дневной рабочей неделе в 1-4 классах, продолжительность уроков во 2-11 классах

- 45 минут, в 1 классах 1 полугодие – 35 минут.

В первой части учебного плана полностью реализуется обязательная часть,

которая обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками 4-х классов планируемых результатов, обеспечивающих возможность продолжения образования на уровне основного общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует ввиду пятидневной учебной недели.

Учебный план направлен на создание условий развития личности, достижения уровней образованности, уровня грамотности.

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование познавательной активности, коммуникативной, эстетической,

трудовой, физической культуры, необходимой для дальнейшего получения образования в основной и средней школе.

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом

218

особенности и специфики деятельностного подхода УМК «Школа России»,

Учебный план начального общего образования раскрывает:

* общий объем допустимой учебной нагрузки;
* число часов на каждый учебный предмет в неделю.

В 1-4 классах обучающиеся работают по плану 5-дневной рабочей неделе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

* использование «ступенчатого» режима обучения:
  + в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый и 1 урок в нетрадиционной классно-урочной форме (урок-игра, урок-

театрализация, урок-экскурсия и т.д.)

* + в ноябре и декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
  + в январе - мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
* обучение проводится без бального оценивания обучающихся и домашних заданий;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1-х классах – 21 час; при 5-дневной учебной неделе во 2-4 классах 23 часа. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

В 1-4 классах учебный план представлен следующими предметными областями:

* филология;
* математика и информатика;
* обществознание и естествознание;
* основы религиозных культур и светской этики;
* искусство;



* технология;
* физическая культура

Предметная область **«Филология»** реализуется через изучение предметов:

* Русский язык: в 1- 4 классах в объеме по 4 часа в неделю.
* Литературное чтение: в 1 - 3 классах по 4 часа в неделю, в 4-х классах - по 3 часа в неделю.
* Родной язык : в 1-4-м классе 1 часа в неделю.
* Иностранный язык изучается со 2 класса. Во 2-4 классах - 2 часа в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется через предмет Математика 1 - 4 классы по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** реализуется через предмет Окружающий мир, который изучается 1 - 4 классы по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** реализуется через предмет Физическая культура с 1 по 4 класс по 3 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** в 1-4 классах реализуется через предметы:

Изобразительное искусство и художественный труд, музыка. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его для эмоционального, эстетического развития человека. В 1 – 4 классах изучаются как самостоятельные предметы с нагрузкой по 1 часу в неделю.

В 4 классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» с

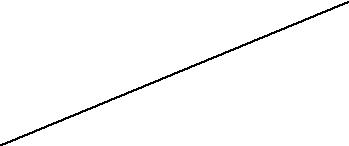
учебной нагрузкой 1 час в неделю. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Он соответствует максимальной нагрузке учащихся по 5-дневной рабочей неделе.

220

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные |  | Учебные | Кол-во часов в неделю | | | | |  |  |
|  | предметы |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| области |  | I | II | III |  | IV | Всего |  |
|  | Классы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Федеральный компонент** *(обязательная часть)* | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Русский язык | 4 | 4 | 4 |  | 4 | 16 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Филология |  | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 |  | 3 | 15 |  |
|  |  | Родной язык и литературное чтение | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Иностранный язык | - | 2 | 2 |  | 2 | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика и |  | Математика | 4 | 4 | 4 |  | 4 | 16 |  |
| информатика |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| и |  | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 6 |  |
| естествознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы |  | Основы религиозных |  |  |  |  |  |  |  |
| религиозных |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | культур и светской | - | - | - |  | 1 | 1 |  |
| культур и |  |  |  |
|  | этики |  |  |  |  |  |  |  |
| светской этики |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Музыка | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Искусство |  | Изобразительное | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 4 |  |
|  | искусство+ худ. труд |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая |  | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |  | 3 | 12 |  |
| культура |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО: | | 21 | 23 | 23 |  | 23 | 86 |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Часть, формируемая участниками | | | - | - | - |  | - | - |  |
| образовательного процесса | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная | | |  |  |  |  |  |  |  |
| нагрузка при пятидневной рабочей | | | 21 | 23 | 23 |  | 23 | 90 |  |
|  | неделе | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

221

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный план** | | |  |  |  |  |  |
|  | **начального общего образования** | | | | |  |  |  |
|  |  | **годовой** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Предметные** | **учебные** | **Количество часов в год** | | | | |  |  |
| **предметы** |  |  |  |  |  | **Всего** |  |
| **области** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **классы** | **I** | **II** | **III** |  | **IV** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Обязательная* |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *часть* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Русский язык | 132 | 136 | 136 |  | 136 | 540 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Литературное | 132 | 136 | 136 |  | 136 | 540 |  |
| Филология | чтение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Родной язык | 33 | 33 | 33 |  | 33 | 132 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Иностранный | – | 68 | 68 |  | 68 | 204 |  |
|  | язык |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика и | Математика | 132 | 136 | 136 |  | 136 | 540 |  |
| информатика |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общество- | Окружающий |  |  |  |  |  |  |  |
| знание и | мир | 66 | 68 | 68 |  | 68 | 270 |  |
| естествознание |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы | Основы |  |  |  |  |  |  |  |
| религиозных | религиозных | – | – | - |  | 34 | 34 |  |
| культур и | культур и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| светской этики | светской этики |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Музыка | 33 | 34 | 34 |  | 34 | 135 |  |
| Искусство |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительное | 33 | 34 | 34 |  | 34 | 135 |  |
|  | Искусство+ худ.труд |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая | Физическая | 99 | 102 | 102 |  | 102 | 405 |  |
| культура | культура |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: |  | 660 | 747 | 747 |  | 781 | 2935 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая годовая | | 660 | 747 | 747 |  | 781 | 2935 |  |
| нагрузка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |



222

**3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности для начальной школы включает для каждого учащегося до 2 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений,

реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в основную образовательную программу начального общего образования 1-4

классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей,

ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с нормативными документами, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся:

 Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29

декабря 2012г. № 273-ФЗ);

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г.

№ 373;

 Концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности и гражданина России;

 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиНа 2.4.2.2821-10;

 Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы»:

утверждена постановлением Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р.

223

* Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»:
* Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»:

 Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования».

* Образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ №10
* Устав МКОУ СОШ №10

 Программа развития школы

***Цель внеурочной деятельности*:**

содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ № 10, создание благоприятных условий для развития ребенка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по

***направлениям*** развития личности:

* духовно­нравственное
* социальное
* общеинтеллектуальное
* общекультурное
* спортивно­оздоровительное

224

которые отражены в программах внеурочной деятельности. Внеурочная

деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей,

интересов обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, на закрепление и развитие универсальных учебных действий средствами организации ребёнком своего жизненного пространства.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Занятия проводятся педагогами учреждения в кабинетах начальной школы, музыки, спортивных залах, библиотеке, актовом зале.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

**Планируемые результаты.**

* Реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.
* Приобретение школьником социальных знаний.
* Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
* Получение опыта самостоятельного общественного действия.
* Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* Воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
* Воспитание у детей толерантности;
* Навыков здорового образа жизни;

 Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой

культуры;

225

***План***

***внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов,***

***реализующих федеральный государственный***

***образовательный стандарт***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направ-ления*** | **1а** | **1б** | **1в** | **1г** | **2 а** | **2б** | **2в** | **3 а** | **3б** | **3в** | **4а** | **4б** | **4в** | **4г** |
| **Шахматы** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Кружок «Умелые ручки»** |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| **ТОКС** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| **Спортивный кружок «Здоровейка»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **Итого:** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |

226

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы**

**начального общего образования**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного

(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные МКОУ СОШ №10, реализующей основную образовательную программу основного общего образования:

* соответствуют требованиям ФГОС ООО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании.
  + соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ №10, характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-

технических, информационно-методических условий и ресурсов;

* + обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии
* целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
  + механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

227

**3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной**

**программы начального общего образования**

**МКОУ СОШ №10:**

МКОУ СОШ №10 располагает необходимым кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В их компетентность входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические,

информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока,

медицинским работником, вспомогательным персоналом.

228

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кадровый** | **состав,** | | **обеспечивающий** | | | | | | **реализацию** | | | **основной** | | |
| **образовательной программы начального общего образования:** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  | |  |  |
| № | Специалисты |  |  |  | Функции | | | |  |  |  | Количество | |  |  |
| п/п |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | специалистов | | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | начальной школе | |  |  |
| 1. | Учитель начальных | | Организация | | условий | | | для | | успешного | | 10 |  |  |  |
|  | классов |  | продвижения | | ребенка | | | | в | рамках | |  |  |  |  |
|  |  |  | образовательного процесса | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Педагог - психолог |  | Психолого-педагогическое | | | | | | |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  | сопровождение | | |  |  |  | участников | | |  |  |  |  |
|  |  |  | образовательного процесса | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |
| 3. | Социальный педагог | | Осуществляет комплекс мероприятий по | | | | | | | | | 1 |  |  |  |
|  |  |  | воспитанию, образованию, развитию и | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | социальной защите личности | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | | | |  |  |  |  |  |
| 4. | Заведующий |  | Обеспечение | | доступа | | | к | информации, | | | 1 |  |  |  |
|  | библиотекой |  | участие | в | процессе | | | | воспитания | | |  |  |  |  |
|  |  |  | культурного | |  | и |  |  | гражданского | | |  |  |  |  |
|  |  |  | самосознания, | |  |  |  |  | содействие | | |  |  |  |  |
|  |  |  | формированию | | |  |  | информационной | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | компетентности | | |  | учащихся | | | путем | |  |  |  |  |
|  |  |  | обучения поиску, анализу, оценке и | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | обработке информации | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Педагог-предметник | | Организация | | условий | | | для | | успешного | | 9 |  |  |  |
|  | Иностранный язык |  | продвижения | | ребенка | | | | в | рамках | |  |  |  |  |
|  | Физическая культура | | образовательного процесса | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Родной язык | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Административный | | Обеспечение условий | | | | | для эффективной | | | | 2 |  |  |  |
|  | персонал |  | работы |  | специалистов | | | | |  | ОУ, |  |  |  |  |
|  |  |  | осуществление | | | контроля | | | и | текущей | |  |  |  |  |
|  |  |  | организационной работы | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Информационно- |  | Обеспечение | |  |  | функционирования | | | | | 1 |  |  |  |
|  | технологический |  | информационной | | | структуры | | | | (включая | |  |  |  |  |
|  | персонал |  | ремонт |  | техники, | | |  |  | системное | |  |  |  |  |
|  |  |  | администрирование, | | | | поддержание сайта | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | школы и пр.) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Медицинский |  | Обеспечивает | | первую | | | | медицинскую | | | 1 |  |  |  |
|  | персонал |  | помощь |  |  | и |  |  | диагностику, | | |  |  |  |  |
|  |  |  | функционирование | | | | автоматизированной | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | информационной системы мониторинга | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | здоровья | | учащихся | | | | и | выработку | |  |  |  |  |
|  |  |  | рекомендаций | |  | по |  | сохранению | | | и |  |  |  |  |
|  |  |  | укреплению | | здоровья, | | | | организует | | |  |  |  |  |
|  |  |  | диспансеризацию | | | | и | | вакцинацию | | |  |  |  |  |
|  |  |  | школьников | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 229 |  |  |

**Характеристика кадрового состава:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Образование | | Стаж работы в должности | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Специалисты | Высшее | | Среднее | 1-10 | 10-20 | Более 20 |  |
| п/п |  | специальное | лет | лет | лет |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Учитель начальных | 4 |  | 6 | 6 | 2 | 2 |  |
|  | классов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Педагог - психолог | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Социальный педагог | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Заведующий  библиотекой |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Педагог-предметник |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Иностранный язык | 3 |  |  | 2 | 1 |  |  |
|  | Физическая культура | 4 |  |  | 3 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Родной язык |  |  | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 6. | Административный | 2 |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | персонал |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Информационно- |  |  |  |  |  |  |  |
|  | технологический | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
|  | персонал |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Базовые** | **Характеристики компетентностей** | **Показатели оценки** |
| **п/п** | **компетентности** |  | **компетентности** |
|  | **педагога** |  |  |
| 1.1 | Вера в силы и | Данная компетентность является | — умение создавать |
|  | возможности | выражением гуманистической | ситуацию успеха для |
|  | обучающихся | позиции педагога. Она отражает | обучающихся; |
|  |  | основную задачу педагога — | — умение |
|  |  | раскрывать потенциальные | осуществлять |
|  |  | возможности обучающихся. | грамотное |
|  |  | Данная компетентность определяет | педагогическое |
|  |  | позицию педагога в отношении | оценивание, |
|  |  | успехов обучающихся. Вера в силы и | мобилизующее |
|  |  | возможности обучающихся снимает | академическую |
|  |  | обвинительную позицию в | активность; |
|  |  | отношении обучающегося, | — умение находить |
|  |  | свидетельствует о готовности | положительные |
|  |  | поддерживать ученика, искать пути и | стороны у каждого |
|  |  | методы, отслеживающие успешность | обучающегося, |
|  |  | его деятельности. Вера в силы и | строить |
|  |  | возможности ученика есть отражение | образовательный |
|  |  |  | 230 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | любви к обучающемуся. Можно | процесс с опорой на |
|  |  | сказать, что любить ребёнка — | эти стороны, |
|  |  | значит верить в его возможности, | поддерживать |
|  |  | создавать условия для | позитивные силы |
|  |  | разворачивания этих сил в | развития; |
|  |  | образовательной деятельности | — умение |
|  |  |  | разрабатывать |
|  |  |  | индивидуально- |
|  |  |  | ориентированные |
|  |  |  | образовательные |
|  |  |  | проекты |
| 1.2 | Интерес к | Интерес к внутреннему миру | — умение составить |
|  | внутреннему | обучающихся предполагает не просто | устную и |
|  | миру | знание их индивидуальных и | письменную |
|  | обучающихся | возрастных особенностей, но и | характеристику |
|  |  | выстраивание всей педагогической | обучающегося, |
|  |  | деятельности с опорой на | отражающую разные |
|  |  | индивидуальные особенности | аспекты его |
|  |  | обучающихся. Данная | внутреннего мира; |
|  |  | компетентность определяет все | — умение выяснить |
|  |  | аспекты педагогической деятельности | индивидуальные |
|  |  |  | предпочтения |
|  |  |  | (индивидуальные |
|  |  |  | образовательные |
|  |  |  | потребности), |
|  |  |  | возможности |
|  |  |  | ученика, трудности, |
|  |  |  | с которыми он |
|  |  |  | сталкивается; |
|  |  |  | — умение построить |
|  |  |  | индивидуализирован |
|  |  |  | ную |
|  |  |  | образовательную |
|  |  |  | программу; |
|  |  |  | умение показать |
|  |  |  | личностный смысл |
|  |  |  | обучения с учётом |
|  |  |  | индивидуальных |
|  |  |  | характеристик |
|  |  |  | внутреннего мира |
|  |  |  |  |
| 1.3 | Открытость к | Открытость к принятию других | — убеждённость, |
|  | принятию | позиций и точек зрения предполагает, | что истина может |
|  | других позиций, | что педагог не считает единственно | быть не одна; |
|  | точек зрения | правильной свою точку зрения. Он | интерес к мнениям и |
|  |  |  | 231 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (неидеологизиро | интересуется мнением других и готов | позициям других; |
|  | ванное | их поддерживать в случаях | — учёт других точек |
|  | мышление | достаточной аргументации. Педагог | зрения в процессе |
|  | педагога) | готов гибко реагировать на | оценивания |
|  |  | высказывания обучающегося, | обучающихся |
|  |  | включая изменение собственной |  |
|  |  | позиции |  |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль | — ориентация в |
|  |  | педагогической деятельности. | основных сферах |
|  |  | Заключается в знаниях педагога об | материальной и |
|  |  | основных формах материальной и | духовной жизни; |
|  |  | духовной жизни человека. Во многом | знание |
|  |  | определяет успешность | материальных и |
|  |  | педагогического общения, позицию | духовных интересов |
|  |  | педагога в глазах обучающихся | молодёжи; |
|  |  |  | — возможность |
|  |  |  | продемонстрировать |
|  |  |  | свои достижения; |
|  |  |  | — руководство |
|  |  |  | кружками и |
|  |  |  | секциями |
| 1.5 | Эмоциональная | Определяет характер отношений в | — в трудных |
|  | устойчивость | учебном процессе, особенно в | ситуациях педагог |
|  |  | ситуациях конфликта. Способствует | сохраняет |
|  |  | сохранению объективности оценки | спокойствие; |
|  |  | обучающихся. Определяет | эмоциональный |
|  |  | эффективность владения классом | конфликт не влияет |
|  |  |  | на объективность |
|  |  |  | оценки; |
|  |  |  | — не стремится |
|  |  |  | избежать |
|  |  |  | эмоционально- |
|  |  |  | напряжённых |
|  |  |  | ситуаций |
| 1.6 | Позитивная | В основе данной компетентности | — осознание целей и |
|  | направленность | лежит вера в собственные силы, | ценностей |
|  | на | собственную эффективность. | педагогической |
|  | педагогическую | Способствует позитивным | деятельности; |
|  | деятельность. | отношениям с коллегами и | — позитивное |
|  | Уверенность в | обучающимися. Определяет | настроение; |
|  | себе | позитивную направленность на | желание работать; |
|  |  | педагогическую деятельность | — высокая |
|  |  |  | профессиональная |
|  |  |  | самооценка |
|  |  |  | 232 |

II. Постановка целей и задач педагогической деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Умение перевести | Основная компетенция, | — знание |
|  | тему урока в | обеспечивающая эффективное | образовательных |
|  | педагогическую | целеполагание в учебном процессе. | стандартов и |
|  | задачу | Обеспечивает реализацию субъект- | реализующих их |
|  |  | субъектного подхода, ставит | программ; |
|  |  | обучающегося в позицию субъекта | — осознание |
|  |  | деятельности, лежит в основе | нетождественности |
|  |  | формирования творческой личности | темы урока и цели |
|  |  |  | урока; |
|  |  |  | — владение |
|  |  |  | конкретным |
|  |  |  | набором способов |
|  |  |  | перевода темы в |
|  |  |  | задачу |
| 2.2 | Умение ставить | Данная компетентность является | — знание |
|  | педагогические | конкретизацией предыдущей. Она | возрастных |
|  | цели и задачи | направлена на индивидуализацию | особенностей |
|  | сообразно | обучения и благодаря этому связана с | обучающихся; |
|  | возрастным и | мотивацией и общей успешностью |  |
|  | индивидуальным |  | — владение |
|  | особенностям |  | методами перевода |
|  | обучающихся |  | цели в учебную |
|  |  |  | задачу на |
|  |  |  | конкретном |
|  |  |  | возрасте |
|  |  |  |  |
|  |  | III. Мотивация учебной деятельности | |
|  |  |  |  |
| 3.1 | Умение | Компетентность, позволяющая | — знание |
|  | обеспечить успех | обучающемуся поверить в свои силы, | возможностей |
|  | в деятельности | утвердить себя в глазах окружающих, | конкретных |
|  |  | один из главных способов обеспечить | учеников; — |
|  |  | позитивную мотивацию учения | постановка |
|  |  |  | учебных задач в |
|  |  |  | соответствии с |
|  |  |  | возможностями |
|  |  |  | ученика; — |
|  |  |  | демонстрация |
|  |  |  | успехов |
|  |  |  | обучающихся |
|  |  |  | родителям, |
|  |  |  | одноклассникам |
|  |  |  | 233 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Компетентность в | Педагогическое оценивание служит | — знание |
|  | педагогическом | реальным инструментом осознания | многообразия |
|  | оценивании | обучающимся своих достижений и | педагогических |
|  |  | недоработок. Без знания своих | оценок; |
|  |  | результатов невозможно обеспечить | — знакомство с |
|  |  | субъектную позицию в образовании | литературой по |
|  |  |  | данному вопросу; |
|  |  |  | — владение |
|  |  |  | различными |
|  |  |  | методами |
|  |  |  | оценивания и их |
|  |  |  | применение |
| 3.3 | Умение | Это одна из важнейших | — знание |
|  | превращать | компетентностей, обеспечивающих | интересов |
|  | учебную задачу в | мотивацию учебной деятельности | обучающихся, их |
|  | личностно |  | внутреннего мира; |
|  | значимую |  | — ориентация в |
|  |  |  | культуре; |
|  |  |  | умение показать |
|  |  |  | роль и значение |
|  |  |  | изучаемого |
|  |  |  | материала в |
|  |  |  | реализации личных |
|  |  |  | планов |
|  |  | IV. Информационная компетентность |  |
|  |  |  |  |
| 4.1 | Компетентность в | Глубокое знание предмета | — знание генезиса |
|  | предмете | преподавания, сочетающееся с общей | формирования |
|  | преподавания | культурой педагога. Сочетание | предметного |
|  |  | теоретического знания с видением его | знания (история, |
|  |  | практического применения, что | персоналии, |
|  |  | является предпосылкой установления | для решения каких |
|  |  | личностной значимости учения | проблем |
|  |  |  | разрабатывалось); |
|  |  |  | — возможности |
|  |  |  | применения |
|  |  |  | получаемых знаний |
|  |  |  | для объяснения |
|  |  |  | социальных |
|  |  |  | и природных |
|  |  |  | явлений; |
|  |  |  | — владение |
|  |  |  | методами решения |
|  |  |  | различных задач; |
|  |  |  | — свободное |
|  |  |  | 234 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | решение |
|  |  |  | олимпиадных |
|  |  |  | заданий |
|  |  |  |  |
| 4.2 | Компетентность в | Обеспечивает возможность | — знание |
|  | методах | эффективного усвоения знания и | нормативных |
|  | преподавания | формирования умений, | методов и методик; |
|  |  | предусмотренных программой. | — демонстрация |
|  |  | Обеспечивает индивидуальный | личностно |
|  |  | подход и развитие | ориентированных |
|  |  | творческой личности | методов |
|  |  |  | образования; |
|  |  |  | — наличие своих |
|  |  |  | находок и методов, |
|  |  |  | авторской школы; |
|  |  |  | — знание |
|  |  |  | современных |
|  |  |  | достижений в |
|  |  |  | области методики |
|  |  |  | обучения, в том |
|  |  |  | числе |
|  |  |  | использование |
|  |  |  | новых |
|  |  |  | информационных |
|  |  |  | технологий; |
|  |  |  | — использование в |
|  |  |  | учебном процессе |
|  |  |  | современных |
|  |  |  | методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в | Позволяет осуществить | — знание |
|  | субъективных | индивидуальный подход к | теоретического |
|  | условиях | организации образовательного | материала по |
|  | деятельности | процесса. Служит условием | психологии, |
|  | (знание учеников | гуманизации образования. | характеризующего |
|  | и учебных | Обеспечивает высокую мотивацию | индивидуальные |
|  | коллективов) | академической активности | особенности |
|  |  |  | обучающихся; — |
|  |  |  | владение методами |
|  |  |  | диагностики |
|  |  |  | индивидуальных |
|  |  |  | особенностей |
|  |  |  | (возможно, со |
|  |  |  | школьным |
|  |  |  | психологом); — |
|  |  |  | использование |
|  |  |  | знаний по |
|  |  |  | 235 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | психологии в |
|  |  |  | организации |
|  |  |  | учебного процесса; |
|  |  |  | — разработка |
|  |  |  | индивидуальных |
|  |  |  | проектов на основе |
|  |  |  | личных |
|  |  |  | характеристик |
|  |  |  | обучающихся; — |
|  |  |  | владение методами |
|  |  |  | социометрии; учёт |
|  |  |  | особенностей |
|  |  |  | учебных |
|  |  |  | коллективов в |
|  |  |  | педагогическом |
|  |  |  | процессе; |
|  |  |  | — знание |
|  |  |  | (рефлексия) своих |
|  |  |  | индивидуальных |
|  |  |  | особенностей и их |
|  |  |  | учёт в своей |
|  |  |  | деятельности |
| 4.4 | Умение вести | Обеспечивает постоянный | -профессиональная |
|  | самостоятельный | профессиональный рост и творческий | любознательность; |
|  | поиск | подход к педагогической | умение |
|  | информации | деятельности. Современная ситуация | пользоваться |
|  |  | быстрого развития предметных | различными |
|  |  | областей, появление новых | информационно- |
|  |  | педагогических технологий | поисковыми |
|  |  | предполагает непрерывное | технологиями; |
|  |  | обновление собственных знаний и | — использование |
|  |  | умений, что обеспечивает желание и | различных баз |
|  |  | умение вести самостоятельный поиск | данных в |
|  |  |  | образовательном |
|  |  |  | процессе |
|  | V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие | | |
| педагогических решений | |  |  |
| 5.1 | Умение | Умение разработать образовательную | — знание |
|  | разработать | программу является базовым в | образовательных |
|  | образовательную | системе профессиональных | стандартов и |
|  | программу, | компетенций. Обеспечивает | примерных |
|  | выбрать учебники | реализацию принципа академических | программ; |
|  | и учебные | свобод на основе индивидуальных | — наличие |
|  | комплекты | образовательных программ. Без | персонально |
|  |  | умения разрабатывать | разработанных |
|  |  |  | 236 |

образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся

образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;

— по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;

— обоснованность используемых образовательных программ;

— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;

— участие работодателей в разработке образовательной программы;

— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных

237

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | органом |
|  |  |  | управления |
|  |  |  | образованием; — |
|  |  |  | обоснованность |
|  |  |  | выбора учебников |
|  |  |  | и учебно- |
|  |  |  | методических |
|  |  |  | комплектов, |
|  |  |  | используемых |
|  |  |  | педагогом |
| 5.2 | Умение | Педагогу приходится постоянно | — знание |
|  | принимать | принимать решения: | типичных |
|  | решения в | — как установить дисциплину; | педагогических |
|  | различных | — как мотивировать академическую | ситуаций, |
|  | педагогических | активность; | требующих |
|  | ситуациях | — как вызвать интерес у | участия педагога |
|  |  | конкретного ученика; | для своего |
|  |  | — как обеспечить понимание и т. д. | решения; |
|  |  | Разрешение педагогических проблем | — владение |
|  |  | составляет суть педагогической | набором |
|  |  | деятельности. При решении проблем | решающих правил, |
|  |  | могут применяться как стандартные | используемых для |
|  |  | решения (решающие правила), так и | различных |
|  |  | творческие (креативные) или | ситуаций; |
|  |  | интуитивные | — владение |
|  |  |  | критерием |
|  |  |  | предпочтительност |
|  |  |  | и при выборе того |
|  |  |  | или иного |
|  |  |  | решающего |
|  |  |  | правила; |
|  |  |  | — знание |
|  |  |  | критериев |
|  |  |  | достижения цели; |
|  |  |  | — знание |
|  |  |  | нетипичных |
|  |  |  | конфликтных |
|  |  |  | ситуаций; |
|  |  |  | — примеры |
|  |  |  | разрешения |
|  |  |  | конкретных |
|  |  |  | педагогических |
|  |  |  | ситуаций; |
|  |  |  | — развитость |
|  |  |  | педагогического |
|  |  |  | 238 |

мышления

VI. Компетенции в организации учебной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.1 | Компетентность в | Является одной из ведущих в | — знание |
|  | установлении | системе гуманистической | обучающихся; |
|  | субъект- | педагогики. Предполагает | — компетентность в |
|  | субъектных | способность педагога к | целеполагании; |
|  | отношений | взаимопониманию, установлению | — предметная |
|  |  | отношений сотрудничества, | компетентность; |
|  |  | способность слушать и | — методическая |
|  |  | чувствовать, выяснять интересы и | компетентность; |
|  |  | потребности | — готовность к |
|  |  | других участников | сотрудничеству |
|  |  | образовательного процесса, |  |
|  |  | готовность вступать в помогающие |  |
|  |  | отношения, позитивный настрой |  |
|  |  | педагога |  |
| 6.2 | Компетентность в | Добиться понимания учебного | — знание того, что |
|  | обеспечении | материала — главная задача | знают и понимают |
|  | понимания | педагога. Этого понимания можно | ученики; |
|  | педагогической | достичь путём включения нового | — свободное |
|  | задачи и способах | материала в систему уже | владение изучаемым |
|  | деятельности | освоенных знаний или умений и | материалом; |
|  |  | путём демонстрации | — осознанное |
|  |  | практического применения | включение нового |
|  |  | изучаемого материала | учебного материала в |
|  |  |  | систему освоенных |
|  |  |  | знаний обучающихся; |
|  |  |  | — демонстрация |
|  |  |  | практического |
|  |  |  | применения |
|  |  |  | изучаемого |
|  |  |  | материала; |
|  |  |  | — опора на |
|  |  |  | чувственное |
|  |  |  | восприятие |
| 6.3 | Компетентность в | Обеспечивает процессы | — знание функций |
|  | педагогическом | стимулирования учебной | педагогической |
|  | оценивании | активности, создаёт условия для | оценки; |
|  |  | формирования самооценки, | — знание видов |
|  |  | определяет процессы | педагогической |
|  |  | формирования личностного «Я» | оценки; |
|  |  | обучающегося, пробуждает | — знание того, что |
|  |  |  | 239 |

|  |  |
| --- | --- |
| творческие силы. Грамотное | подлежит |
| педагогическое оценивание | оцениванию в |
| должно направлять развитие | педагогической |
| обучающегося от внешней оценки | деятельности; |
| к самооценке. Компетентность в | — владение методами |
| оценивании других должна | педагогического |
| сочетаться с самооценкой педагога | оценивания; — |
|  | умение |
|  | продемонстрировать |
|  | эти методы на |
|  | конкретных |
|  | примерах; |
|  | — умение перейти от |
|  | педагогического |
|  | оценивания к |
|  | самооценке |

1. Компетентность в Любая учебная задача разрешается, — свободное

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| организации | если обучающийся владеет | владение учебным |
| информационной | необходимой для решения | материалом; |
| основы | информацией и знает способ | знание типичных |
| деятельности | решения. Педагог должен обладать | трудностей при |
| обучающегося | компетентностью в том, чтобы | изучении конкретных |
|  | осуществить или организовать | тем; |
|  | поиск необходимой для ученика | — способность дать |
|  | информации | дополнительную |
|  |  | информацию или |
|  |  | организовать поиск |
|  |  | дополнительной |
|  |  | информации, |
|  |  | необходимой для |
|  |  | решения учебной |
|  |  | задачи; |
|  |  | — умение выявить |
|  |  | уровень развития |
|  |  | обучающихся; |
|  |  | — владение методами |
|  |  | объективного |
|  |  | контроля и |
|  |  | оценивания; |
|  |  | — умение |
|  |  | использовать навыки |
|  |  | самооценки для |
|  |  | построения |
|  |  | информационной |
|  |  | основы деятельности |
|  |  | 240 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (ученик должен уметь |
|  |  |  | определить, чего ему |
|  |  |  | не хватает для |
|  |  |  | решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в | Обеспечивает эффективность | — знание |
|  | использовании | учебно-воспитательного процесса | современных средств |
|  | современных |  | и методов построения |
|  | средств и систем |  | образовательного |
|  | организации |  | процесса; |
|  | учебно- |  | — умение |
|  | воспитательного |  | использовать |
|  | процесса |  | средства и методы |
|  |  |  | обучения, адекватные |
|  |  |  | поставленным |
|  |  |  | задачам, уровню |
|  |  |  | подготовленности |
|  |  |  | обучающихся, их |
|  |  |  | индивидуальным |
|  |  |  | характеристикам; |
|  |  |  | — умение обосновать |
|  |  |  | выбранные методы и |
|  |  |  | средства обучения |
|  |  |  |  |
| 6.6 | Компетентность в | Характеризует уровень владения | — знание системы |
|  | способах | педагогом и обучающимися | интеллектуальных |
|  | умственной | системой интеллектуальных | операций; |
|  | деятельности | операций | владение |
|  |  |  | интеллектуальными |
|  |  |  | операциями; |
|  |  |  | — умение |
|  |  |  | сформировать |
|  |  |  | интеллектуальные |
|  |  |  | операции у учеников; |
|  |  |  | — умение |
|  |  |  | организовать |
|  |  |  | использование |
|  |  |  | интеллектуальных |
|  |  |  | операций, адекватных |
|  |  |  | решаемой задаче |

241

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических**

**работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** — **профессиональная**

**готовность работников образования к реализации ФГОС:**

* **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в системуценностей современного образования;
* **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
* **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательнойпрограммы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* **овладение** учебно-методическими и информационно-методическимиресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Организация методической работы**

**Мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

242

* 1. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы
* условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
  1. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов,

стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий

по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

**Подведение** **итогов и обсуждение результатов мероприятий**

осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации,

приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

**3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной**

**образовательной программы основного общего образования**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является

создание в образовательной организации психолого-педагогических условий,

обеспечивающих:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
* учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка

одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

243

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения

(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательной организации);

‒ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика,

консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение,

экспертиза).

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
  + профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
  + коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения

можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

244

* + развитие экологической культуры;
  + выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
  + формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  + поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
  + выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
* МКОУ СОШ № 10 разработан план работы психолога по адаптации учащихся в 1-х классах. Регулярно проводятся занятия, тренинги, как с учащимися, так и с родителями. В конце учебного года подводятся итоги, составляется план работы на следующий учебный год.

**3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программыначального общего образования МКОУ СОШ № 10 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию государственных

(муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО (в части оплаты труда и учебных расходов) в

год в расчете на одного ученика.

Нормативный акт о системе оплаты труда в ***учреждении*** предусматривает:

***-*** дифференцированный рост заработной платы учителей,создание механизмасвязи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-

245

технических, учебно-методических и информационных условий и

результативностью их труда;

* повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
* механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей

(аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство,

проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями,

консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,

***-*** участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплатытруда.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях, реализующих программу основного общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

* + соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату
* соответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
  + соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-

управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты,

предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами).

246

**3.3.4.Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

МКОУ СОШ №10 реализующее основную программу, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

* общения проектной и исследовательской деятельности
* творческой деятельности
* индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс,

обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП Укомплектована необходимым лабораторным оборудованием,

медиапроекторами, компьютером с подключением к сети Интернет,

интерактивными досками. В распоряжении учащихся спортивный зал, оснащенная спортплощадка, актовый зал.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и

региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся,

осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

247

* + включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования;
  + создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования
* конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
  + наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
  + физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках,

спортивных соревнованиях и играх;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,

оборудования, а также компьютерных технологий;

* планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
* проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

**3.3.5 Информационно-методическое обеспечение реализации ООП**

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам

(дисциплинам), модулям.

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя:

учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии,

248

цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы,

образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность)

сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием,

цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин

(модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-

популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

**Учебно-дидактическое обеспечение**

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям

(условиям), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП НОО.

249

1. Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить,

ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания,

принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В

ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

* задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности;
* задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ должны быть средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности,

контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного,

тренировочного;

1. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны прежде всего пробуждать поисково-пробующее действие учителя и учеников.
2. Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: ресурсную и продуктную.

Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства- превращения ресурса в средство.

5. В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога должна быть направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения

(обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы должны быть

подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

250

**Условные сокращения**

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

251