Утверждаю

Директор МКОУ «СОШ №10»

Сулайманов Р.Г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

**Учебный план**

**начального общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 1)**

**МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»**

**на 2021 – 2022 учебный год**

г.Избербаш РД

**Учебный план**

**для обучающихся по адаптированной основной**

**образовательной программе**

**для детей с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**( вариант 1)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с документами:

* Закон РФ № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Устав школы
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, школьный компонент, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Школьный компонент учебного плана предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия и ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 1 час в неделю.

Процесс инклюзивного обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для обучающегося, в котором осваивает основную образовательную программу НОО, и организует занятия с обучающимся по адаптированной ООП в соответствии с расписанием уроков.

*Коррекционные курсы* реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и реализуется классным руководителем и воспитателем в режиме группы продлённого дня.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Учебный план (АООП УО)**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план**:  **I класс** | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Часы самостоят. работы** |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1,5 | 2,5 |
| Литературное чтение | 1,5 | 0,5 |
| Математика и информатика | Математика | 1,75 | 2,25 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 0,25 | 0,75 |
| Изобразительное искусство | 0,25 | 0,75 |
| Технология | Технология | 0,25 | 0,75 |
| Физическая культура | Физическая культура | 0,25 | 1,75 |
| **Итого** | | **6,75** | **10,25** |
|  | | **17** | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | |  |  |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | |  |  |
| Педагог-психолог | | 0,5 | 1 |
| Логопед | | 0,5 | 1 |
| Ритмика | | 0,25 | 0,75 |
| **Итого** | | **1,25** | **2,75** |
|  | | **4** | |
| **Всего к финансированию** | | **8** |  |