***Утверждаю:***

***Директор МКОУ СОШ № 10***

***СулаймановР.Г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Годовой план работы**

**педагога-психолога МКОУ СОШ №10**

**Мамедовой П.С.**

**на 2021– 2022 учебный год.**

**Цель:**

-обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями

**Задачи:**

• обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;  
  
• обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;  
  
• психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;  
  
• оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;  
  
• консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;  
  
• профилактика терроризма и экстремизма .

**Планируемые направления в работе педагога-психолога.**

-Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов

-Коррекционно-развивающая работа

-Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами

-Просветительская работа

-Организационно-методическая работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Вид работы | | | | | | | Условия проведения | | | сроки проведения | | | Предполагаемый результат, форма отчётности. | | | | | Ответственные | | |
| **1.     Диагностическая работа.** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Диагностика адаптации новичков к учебному процессу. | | | | | | | Тестирование, беседа, наблюдение. | | | С начала учебного года | | | Изучение течения адаптации, выявление дезадаптированных детей, оказание психологической помощи. Аналитическая справка. | | | | | Психолог | | |
|  | Выявление одаренных учащихся | | | | | | | Индивидуальное тестирование, экспертный опрос учителей, анализ продуктов деятельности. | | | с начала учебного года | | | Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности. Справка. | | | | | Психолог  Классные руководители | | |
|  | Диагностика «трудных» детей в и учащихся «группы риска». | | | | | | | Индивидуальное тестирование | | | в течение года  (по запросу) | | | Предупреждение возможных социально-психологических проблем. Запись в журнале. | | | | | Психолог  Соц.педагог | | |
|  | Диагностика общих способностей учеников, индивидуальная диагностическая работа (по запросу участников образовательного процесса) | | | | | | | Индивидуальное тестирование, беседа | | | в течение года | | | Предупреждение возможных социально-психологических проблем  Оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики. Запись в журнале. | | | | | Психолог | | |
|  | Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу) | | | | | | | Индивидуальное тестирование, опрос, беседа | | | в течение  года | | | Предупреждение возможных социально-психологических проблем. Запись в журнале. | | | | | Психолог | | |
|  | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ | | | | | | | Тестирование | | | ноябрь-март | | | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. Запись в журнале. | | | | | Психолог | | |
|  | Диагностика  готовности учащихся 9-х , 11-х классов к выбору профессии. | | | | | | | Групповые занятия, тестирование. | | | ноябрь | | | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов. Аналитическая справка. | | | | | Психолог  Классные руководители | | |
|  | Диагностика уровня воспитанности | | | | | | |  | | | октябрь | | | Определение уровня воспитанности учащихся школы. Отчёт. | | | | | Психолог. Классные руководители. | | |
| **В 7,8.9-х кл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Тест « Отношение к себе» или « Самооценка», с.520, с книги» Большая книга подросткового психолога. | | | | | | Коллект. или индивид. | | | ноябрь | | | Определение низкой, высокой, адекватной самооценки., оценка своих личностных качеств., запись в журнале. | | | | | Психолог | | |
| **1.2** | Оценка уровня общительности. В. Ф. Ряховского, с.42 ,с книги « Психологич. тесты». | | | | | | Коллект. | | | октябрь | | | Определение уровня коммуникабельности подростка. | | | | | Психолог | | |
| **1.3** | Подростковый опросник Айзенка. С.199 с книги Рогова I том в 8-х кл. | | | | | | Коллект. | | | сентябрь | | | Изучение типа темперамента каждого ученика. | | | | | Психолог | | |
| **1.4** | Социометрия в 7-9 кл. с книги Психология с.284, с книги Практическая психология в тестах. | | | | | | Тестирование, наблюдение., Коллект. | | | октябрь | | | Выявление в группе сверстников лидеров и аутсайдеров. Диагностика эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.  Аналитическая справка. | | | | | Психолог | | |
| **В 10-х кл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | Формула темперамента по А.В. Тимченко, В.Б.Шапарь с.202 с книги Психология для старшеклассников. | | | | | | Коллект. | | | сентябрь-октябрь | | | Определение темперамента – видов – какой из 4-х присутствует у ученика. Выявление темперамента помогает определить педагогам индивидуальный подход. Запись в журнале. | | | | | Психолог | | |
| 1.2 | Тест на стрессоустойчивость с книги 10 кл. Психология для старшеклассников. тест Ильина. | | | | | | Тестирование, коллект | | | декабрь | | | Данное исследование позволяет изучить силу нервной системы в стрессовых ситуациях. Аналитическая справка. | | | | | Психолог | | |
| 1.3 | Тест « Отношение к себе» или « Самооценка», с.520, с книги» Большая книга подросткового психолога. | | | | | | Коллект. или индивид | | | ноябрь | | | Определение низкой, высокой, адекватной самооценки., оценка своих личностных качеств. Запись в журнале. | | | | | Психолог | | |
| 1.4 | Уровень тревожности по Филипсу с книги Тренинг уверенного поведения с. 145 | | | | | | индивид. или коллект. | | | март | | | Своевременное выявление тревоги у подростков способствует предотвращению стрессового состояния. | | | | | Психолог | | |
| 1.5 | Тестирование по желанию детей | | | | | | индивид. или коллект | | | В течение года | | |  | | | | |  | | |
| В 11-х кл | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 1. | Подготовка к ЕГЭ | | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |
| 1.1 | Опросник “Сенсорные предпочтения”, Э. Эйдемиллер | | | | | | Коллект | | | январь | | | Доминирующие информационные каналы | | | | | Психолог | | |
| 1.2 | Определение стиля обучения и мышления, П. Торранс | | | | | | Коллект | | | январь | | | Доминирующее полушарие  Мышление (образное, логическое) | | | | | Психолог | | |
| 1.3 | Тест-опросник Леонгарда-Шмишека | | | | | | Коллект | | | ноябрь | | | Акцентуации характера (гипертимность, застревание) | | | | | Психолог | | |
| 1.4 | Восьмицветный тест М. Люшера | | | | | | Коллект | | | февраль | | | Характерологические качества  (работоспособность, утомляемость) | | | | | Психолог | | |
| 1.5 | Методика диагностики тревожности.  А. М. Прихожан | | | | | | Коллект | | | октябрь | | | Эмоционально-характерологические качества (тревожность). | | | | | Психолог | | |
| 1.6 | Диагностика отношения к жизненным ценностям с. 169 с книги Подростки XXI века. | | | | | | коллект. | | | март | | | Определение жизненных ценностей у подростков, которые раскрывают и личностные позиции. | | | | | Психолог | | |
| 1.7 | Тестирование по желанию подростков | | | | | | индивид. или коллект | | | В течение года | | | Знание своих индивидуальных, свойственных только подростку черт характера и проявление их в различных ситуациях. | | | | | Психолог | | |
|  |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |
|  |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |
| **2. Коррекционно - развивающая работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | | Развивающие занятия с первоклассниками по программе «Жизненные навыки», | | | Групповые занятия | | | в течении года | | | Развитие эмоционального интеллекта младших школьников, развитие навыков общения с чувствами, развитие самопознания. | | | | | Психолог | | |
| 2.2 | | | Развивающие занятия  с  семиклассниками | | | Групповые занятия ( по 2развивающих  занятий) | | | 1 полугодие | | | Психологическое сопровождение детей, предупреждение дезадаптации | | | | | Психолог | | |
| 2.3 | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |
| 2.4 | | | Упражнения на снятие эмоционального напряжения, устранение нерешительности с книги Рогова II том и с книги «Уверенное поведения для старшеклассников и студентов» | | | индивид. | | | в теч.года | | | Упражнения способствуют расслаблению, освобождению от негативных эмоций. | | | | | Психолог | | |
| 2.5 | | | Коррекционные занятия с учащимися  «группы риска» в 9-х, 11-х классах, по наличию высокого уровня тревожности при подготовке к ЕГЭ. | | | Групповые занятия | | | январь-апрель | | | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА | | | | | Психолог | | |
| 2.6 | | | Индивидуальные занятия с учащимися 7,8-хклассов, испытывающими трудности в обучении и поведении. | | | Индивидуальные занятия | | | в течении года | | | Психологическое сопровождение учащихся «группы риска» | | | | | Психолог | | |
| 2.7 | | | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в общении с окружающими | | | Групповые занятия | | | в течении года | | | Повышение уверенности в себе, формирование умений конструктивного общения, повышение самооценки. | | | | | Психолог | | |
|  | | | Коррекционная работа с педагогами и родителями . | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |
|  | | | Тренинги уверенного поведения для молодых педагогов | | | Коллект. | | | в теч.года | | | Тренинги помогают молодым начинающим педагогам увереннее вести себя на уроках, снимают мышечное напряжение. | | | | | Психолог | | |
| **2 Коррекционная работа с педагогами и родителями .** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | Упражнения на снятие эмоционального напряжения, устранение нерешительности с книги Рогова II том и с книги «Уверенное поведения для старшеклассников и студентов» | | | индивид. | | | | в теч.года | | | Упражнения способствуют расслаблению, освобождению от негативных эмоций. | | | | | Психолог | | |
| 2.2 | | Упражнение: тренинг позиционного взаимодействия по Н.В. Самоукиной с.341 с книга:»Большая книга подростка» | | | Коллект. | | | | в теч.года | | | Для успешной педагогической деятельности учитель должен уметь занимать коммуникативные позиции. Эти упражнения помогут в овладении этой техники. | | | | | Психолог | | |
| 2.3 | | Тренинг родительской эффективности с.351. | | | Коллект. | | | | февраль | | | Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка. | | | | | Психолог | | |
| **3  Психологическое просвещение и профилактика.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | | | Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов | | Индивидуально | | | в течение года | | | Психологическое сопровождение учащихся «группы риска» | | | | | Психолог  Соц.педагог | | |
| 3.2 | | | | Психологический практикум для учащихся :  -беседы  - лекции  - психологические игры и др. | | Групповые занятия | | | в течение года | | | Повышение психологической культуры учащихся | | | | | Психолог | | |
| 3.3 | | | | Выступления на родительских собраниях:  -«Мой ребёнок становится трудным…», в 7-х  Использование интернета и метод лит по психологии.  -« Методы повышения эффективности усвоения знаний с учетом индивидуального стиля учения», 9-е, 11-е классы. | | Групповые занятия  выступления на кл часах | | | октябрь  апрель | | | Повышение психологической культуры родителей.  Повышение психологической культуры детей. | | | | | Психолог | | |
| 3.4 | | | | Психолого-педагогический    практикум для учителей:  -«Гиперактивный ребенок в школе»;  - **«**Оптимизация общения педагога  как способ повышения его профессионального мастерства, посредствам применения модерационных техник.» | | Групповые занятия | | | декабрь  март | | | Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога | | | | | Психолог | | |
| 3.5 | | | | Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ  - «Сон –это здоровье»  - « Страдания от кибермании»  - « Влияние на здоровье  личности аддиктивного поведения» | | Групповые занятия | | | ноябрь  ноябрь | | | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью | | | | | Психолог | | |
| 3.6 | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |
| Профориентационная  работа с учащимися 9,11-х классов | | Групповые занятия | | | по – графику | | | Помощь учащимся в выборе профессии с учетом полученных результатов тестирования | | | | | Психолог | | |
| 3.7 | | | | Работа по программе предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов «Психология и выбор профессии» | | Групповые занятия | | | в течение   года | | | Помощь учащимся в познании себя и профессиональном самоопределении | | | | | Психолог | | |
| 3.8 | | | | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | | Индивидуально-групповая работа | | | в течение   года | | | Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов, мониторинг тревожности учащихся. | | | | | Психолог | | |
| 3.9 | | | | Консультации учителей по итогам тестирования | | После подведения итогов | | | в течение года | | | Психологическая помощь в организации индивидуальной работы  Помощь в воспитании учащихся | | | | |  | | |
| 3.10 | | | | Индивидуальные консультации для учащихся | |  | | | в течение года | | | Совместное решение проблемы | | | | |  | | |
|  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |
|  | | | |  | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |
| **4.     Психологическое консультирование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | | | | Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов. | | Индивидуально | | | в течение года  ( по циклограмме) | | | Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье,  в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. | | | | | Психолог | | |
| **С детьми** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2 | | | Анализ результатов  адаптационного периода в школе | | | Совещание при  директоре | | | октябрь | | | Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся. | | | | | Психолог | | |
| 4.3 | | | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам. | | | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | | | в течении года | | | Ознакомление с результатами психологических исследований. | | | | | Психолог | | |
| 4.4 | | | Состояние психологического климата в школе | | | Совещание при  директоре | | | В начале и в конце учебного года. | | | Ознакомление с результатами исследования психологического климата в школе. | | | | | Психолог | | |
| 4.5 | | | Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и наставников. | | | Индивидуально | | | в течении  года по запросу | | | Психологическая поддержка учащихся «группы риска» | | | | | Психолог | | |
| 4.6 | | | Выбор профессии, 9,11-е классы. | | | Выступления на кл часах | | | апрель | | |  | | | | | Психолог | | |
| 4.7 | | | Нравственность в нашей жизни с. 167 с книги «Подростки XXI века» | | | Коллект. | | | март | | | Аспекты нравственного воспитания | | | | | Психолог | | |
| **С родителями.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.8 | | | [Объединение усилий семьи и школы в деле воспитания успешной личности](http://ele6839.narod.ru/DswMedia/ob-edinenieusiliysem-iishkolyivdelevospitaniyauspeshnoylichnosti.doc).10кл | | | Групповые консультации | | | февраль | | | Пример для детей- это их родители. | | | | | Психолог | | |
| 4.9 | | | [Психологические особенности юношеского возраста](http://ele6839.narod.ru/DswMedia/psixologicheskieosobennostiyunosheskogovozrasta.doc). 11 кл | | | Групповые консультации | | | декабрь | | | Основные новообразования в этом возрасте. | | | | | Психолог | | |
| 4.10 | | | [Как помочь ребенку хорошо подготовиться к экзаменам и успешно сдать их](http://ele6839.narod.ru/DswMedia/kakpreodolet-straxperedyekzamenami.doc). Профилактика предэкзаменационного стресса 9.11кл | | | Групповые занятия  Групповые консультации | | | март-апрель | | | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ | | | | | Психолог | | |
| 4.11 | | | Почему ваш подросток стал трудным и как заключить с ним договор 9кл | | | Групповые консультации | | | ноябрь | | | Особенности подросткового возраста. | | | | | Психолог | | |
| 4.12 | | | Самостоятельность ребенка во время выполнения домашних заданий. Как ее развивать? | | | Групповые консультации | | | октябрь | | | Воспитание в ребёнке самостоятельности и дисциплинированности. | | | | | Психолог | | |
| **С педагогами** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.13 | | | «Причины возникновения конфликтов с учениками подросткового возраста. Способы их предотвращения». | | | По ситуации | | | В течение года | | | Предупреждение возникновения конфликтных ситуаций. | | | Психолог | | | | |
| 4.14 | | | Поддержка и внушение уверенности в себе | | | Групповые консультации | | | ноябрь | | | Своевременное оказание помощи детям, испытывающим определённые трудности при выполнении поставленных задач. | | | Психолог | | | | |
| 4.15  4.15 | | | Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь? | | | Групповые консультации | | | 1 | | | Психологические аспекты повышения мотивации школьника. | | | Психолог | | | | |
| 4.16 | | | Выступления на школьных всеобучах по плану зам дир. по воспит работе. | | | Групповые | | | В течен года | | | Психологическое и педагогическое просвещение родителей. | | | Психолог | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
| **5.     Организационно-методическая работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Вид работы** | | |  | | | **Сроки проведения** | | |  | | | **Ответственный** | | | | |
| 5.1 | | | Подготовка к  лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов | | |  | | | в течение года | | |  | | | Психолог | | | | |
| 5.2 | | | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах | | |  | | | в течение года | | |  | | | Психолог | | | | |
| 5.3 | | | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации | | |  | | | В течение года | | |  | | | Психолог | | | | |
| 5.4 | | | Повышение психологических знаний через:  а) учебу на семинарах,  б) обмен опытом коллег,  в) изучение специальной литературы | | |  | | | В течение года | | |  | | | Психолог | | | | |
| 5.5 | | | Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, психологии. | | |  | | | сентябрь | | |  | | | Психолог | | | | |
| **6.Совместная деятельность с педагогами, совместные уроки и классные часы.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.6 | Открытый урок с педагогом русск яз. и лит-ы По роману А. С. Пушкина « Е. Онегин.» | | | | | | Коллект. | | | февраль | | | Тема любви и личности человека. Воспитание доброты и чуткости к ближнему. | | | Психолог и педагог русского языка и литературы. | | | | |
|  | Классный час « Конфликты и способы их разрешения» в 10 «а» | | | | | | Коллект. | | | декабрь | | | Практикум по разрешению конфликтных ситуаций, причины возникновения конф. сит. | | | Психолог | | | | |
|  | Интегрированный урок.  Прекрасные чувства (литература и психология), в 11-ом кл. | | | | | | Коллект. | | | январь | | | Воспитание культуры чувств и формирование у старшеклассников Психолог адекватных отношений с противоположным полом. | | | Психолог | | | | |
|  | Интегрированный урок.  «Влияние стресса на наше здоровье»  (биология и психология), в 10-м кл. | | | | | | Коллект. | | | март | | | Умение выйти из стрессовой ситуации, справляться с трудностями. | | | Психолог | | | | |
|  | Совместные классные часы по воспитательным планам классных руководителей. | | | | | | Коллект. | | | В течен года | | |  | | | Психолог | | | | |

Психолог МКОУ СОШ№10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мамедова П.С.