***Утверждаю:***

***Директор МКОУ СОШ № 10***

***СулаймановР.Г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Годовой план работы**

**педагога-психолога МКОУ СОШ №10**

**Мамедовой П.С.**

**на 2021– 2022 учебный год.**

**Цель:**

-обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями

**Задачи:**

• обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;

• обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;

• психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;

• оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;

• консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

• профилактика терроризма и экстремизма .

**Планируемые направления в работе педагога-психолога.**

-Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов

-Коррекционно-развивающая работа

-Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами

-Просветительская работа

-Организационно-методическая работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Вид работы | Условия проведения | сроки проведения | Предполагаемый результат, форма отчётности. | Ответственные |
| **1.     Диагностическая работа.** |  |
|  | Диагностика адаптации новичков к учебному процессу. | Тестирование, беседа, наблюдение. | С начала учебного года | Изучение течения адаптации, выявление дезадаптированных детей, оказание психологической помощи. Аналитическая справка. | Психолог |
|  | Выявление одаренных учащихся | Индивидуальное тестирование, экспертный опрос учителей, анализ продуктов деятельности. | с начала учебного года | Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности. Справка. | ПсихологКлассные руководители |
|  | Диагностика «трудных» детей в и учащихся «группы риска». | Индивидуальное тестирование | в течение года(по запросу) | Предупреждение возможных социально-психологических проблем. Запись в журнале. | ПсихологСоц.педагог |
|  | Диагностика общих способностей учеников, индивидуальная диагностическая работа (по запросу участников образовательного процесса) | Индивидуальное тестирование, беседа | в течение года | Предупреждение возможных социально-психологических проблемОказание индивидуальной помощи по результатам диагностики. Запись в журнале. | Психолог |
|  | Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу) | Индивидуальное тестирование, опрос, беседа | в течениегода | Предупреждение возможных социально-психологических проблем. Запись в журнале. | Психолог |
|  | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ | Тестирование | ноябрь-март | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. Запись в журнале. | Психолог |
|  | Диагностика  готовности учащихся 9-х , 11-х классов к выбору профессии. | Групповые занятия, тестирование. | ноябрь | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов. Аналитическая справка. | ПсихологКлассные руководители |
|  | Диагностика уровня воспитанности |  | октябрь | Определение уровня воспитанности учащихся школы. Отчёт. | Психолог. Классные руководители. |
| **В 7,8.9-х кл** |
| 1.1 | Тест « Отношение к себе» или « Самооценка», с.520, с книги» Большая книга подросткового психолога. | Коллект. или индивид. | ноябрь | Определение низкой, высокой, адекватной самооценки., оценка своих личностных качеств., запись в журнале. | Психолог |
| **1.2** | Оценка уровня общительности. В. Ф. Ряховского, с.42 ,с книги « Психологич. тесты». | Коллект. |  октябрь | Определение уровня коммуникабельности подростка. | Психолог |
| **1.3** | Подростковый опросник Айзенка. С.199 с книги Рогова I том в 8-х кл. | Коллект. | сентябрь | Изучение типа темперамента каждого ученика. | Психолог |
| **1.4** | Социометрия в 7-9 кл. с книги Психология с.284, с книги Практическая психология в тестах. | Тестирование, наблюдение., Коллект. | октябрь | Выявление в группе сверстников лидеров и аутсайдеров. Диагностика эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.Аналитическая справка. | Психолог |
| **В 10-х кл** |
| **1.1** | Формула темперамента по А.В. Тимченко, В.Б.Шапарь с.202 с книги Психология для старшеклассников. | Коллект. | сентябрь-октябрь | Определение темперамента – видов – какой из 4-х присутствует у ученика. Выявление темперамента помогает определить педагогам индивидуальный подход. Запись в журнале. | Психолог  |
| 1.2 | Тест на стрессоустойчивость с книги 10 кл. Психология для старшеклассников. тест Ильина. | Тестирование, коллект | декабрь | Данное исследование позволяет изучить силу нервной системы в стрессовых ситуациях. Аналитическая справка. | Психолог |
| 1.3 | Тест « Отношение к себе» или « Самооценка», с.520, с книги» Большая книга подросткового психолога. | Коллект. или индивид | ноябрь | Определение низкой, высокой, адекватной самооценки., оценка своих личностных качеств. Запись в журнале. | Психолог |
| 1.4 | Уровень тревожности по Филипсу с книги Тренинг уверенного поведения с. 145 | индивид. или коллект. |  март | Своевременное выявление тревоги у подростков способствует предотвращению стрессового состояния. | Психолог |
| 1.5 | Тестирование по желанию детей | индивид. или коллект | В течение года |  |  |
| В 11-х кл |  |
| 1. | Подготовка к ЕГЭ |  |  |  |  |
| 1.1 | Опросник “Сенсорные предпочтения”, Э. Эйдемиллер | Коллект | январь | Доминирующие информационные каналы | Психолог |
| 1.2 | Определение стиля обучения и мышления, П. Торранс | Коллект | январь | Доминирующее полушариеМышление (образное, логическое) | Психолог |
| 1.3 | Тест-опросник Леонгарда-Шмишека | Коллект | ноябрь | Акцентуации характера (гипертимность, застревание) | Психолог |
| 1.4 | Восьмицветный тест М. Люшера | Коллект | февраль | Характерологические качества(работоспособность, утомляемость) | Психолог |
| 1.5 | Методика диагностики тревожности.А. М. Прихожан | Коллект | октябрь | Эмоционально-характерологические качества (тревожность). | Психолог |
| 1.6 | Диагностика отношения к жизненным ценностям с. 169 с книги Подростки XXI века. | коллект. | март | Определение жизненных ценностей у подростков, которые раскрывают и личностные позиции. | Психолог |
| 1.7 | Тестирование по желанию подростков | индивид. или коллект | В течение года | Знание своих индивидуальных, свойственных только подростку черт характера и проявление их в различных ситуациях. | Психолог |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. Коррекционно - развивающая работа** |
| 2.1 | Развивающие занятия с первоклассниками по программе «Жизненные навыки», | Групповые занятия | в течении года | Развитие эмоционального интеллекта младших школьников, развитие навыков общения с чувствами, развитие самопознания. | Психолог |
| 2.2 | Развивающие занятияс  семиклассниками | Групповые занятия ( по 2развивающих  занятий) | 1 полугодие | Психологическое сопровождение детей, предупреждение дезадаптации | Психолог |
| 2.3 |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Упражнения на снятие эмоционального напряжения, устранение нерешительности с книги Рогова II том и с книги «Уверенное поведения для старшеклассников и студентов» | индивид. | в теч.года | Упражнения способствуют расслаблению, освобождению от негативных эмоций. | Психолог |
| 2.5 | Коррекционные занятия с учащимися  «группы риска» в 9-х, 11-х классах, по наличию высокого уровня тревожности при подготовке к ЕГЭ. | Групповые занятия | январь-апрель | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА | Психолог |
| 2.6 | Индивидуальные занятия с учащимися 7,8-хклассов, испытывающими трудности в обучении и поведении. | Индивидуальные занятия | в течении года | Психологическое сопровождение учащихся «группы риска» | Психолог |
| 2.7 | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в общении с окружающими | Групповые занятия | в течении года | Повышение уверенности в себе, формирование умений конструктивного общения, повышение самооценки. | Психолог |
|  | Коррекционная работа с педагогами и родителями . |  |  |  |  |
|  | Тренинги уверенного поведения для молодых педагогов | Коллект. | в теч.года | Тренинги помогают молодым начинающим педагогам увереннее вести себя на уроках, снимают мышечное напряжение. | Психолог |
| **2 Коррекционная работа с педагогами и родителями .** |
| 2.1 | Упражнения на снятие эмоционального напряжения, устранение нерешительности с книги Рогова II том и с книги «Уверенное поведения для старшеклассников и студентов» | индивид. | в теч.года | Упражнения способствуют расслаблению, освобождению от негативных эмоций. | Психолог |
| 2.2 | Упражнение: тренинг позиционного взаимодействия по Н.В. Самоукиной с.341 с книга:»Большая книга подростка» | Коллект. | в теч.года | Для успешной педагогической деятельности учитель должен уметь занимать коммуникативные позиции. Эти упражнения помогут в овладении этой техники. | Психолог |
| 2.3 | Тренинг родительской эффективности с.351. | Коллект. | февраль | Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка. | Психолог |
| **3  Психологическое просвещение и профилактика.** |
| 3.1 | Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов | Индивидуально | в течение года | Психологическое сопровождение учащихся «группы риска» | ПсихологСоц.педагог |
| 3.2 | Психологический практикум для учащихся :-беседы- лекции- психологические игры и др. | Групповые занятия | в течение года | Повышение психологической культуры учащихся | Психолог |
| 3.3 | Выступления на родительских собраниях:-«Мой ребёнок становится трудным…», в 7-хИспользование интернета и метод лит по психологии.-« Методы повышения эффективности усвоения знаний с учетом индивидуального стиля учения», 9-е, 11-е классы. | Групповые занятиявыступления на кл часах | октябрьапрель | Повышение психологической культуры родителей.Повышение психологической культуры детей. | Психолог |
| 3.4 | Психолого-педагогический    практикум для учителей:-«Гиперактивный ребенок в школе»;- **«**Оптимизация общения педагогакак способ повышения его профессионального мастерства, посредствам применения модерационных техник.» | Групповые занятия | декабрьмарт | Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога | Психолог |
| 3.5 | Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ- «Сон –это здоровье»- « Страдания от кибермании»- « Влияние на здоровье  личности аддиктивного поведения» | Групповые занятия | ноябрьноябрь | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью | Психолог |
| 3.6 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Профориентационная  работа с учащимися 9,11-х классов | Групповые занятия | по – графику | Помощь учащимся в выборе профессии с учетом полученных результатов тестирования | Психолог |
| 3.7 | Работа по программе предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов «Психология и выбор профессии» | Групповые занятия | в течение   года | Помощь учащимся в познании себя и профессиональном самоопределении | Психолог |
| 3.8 | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | Индивидуально-групповая работа | в течение   года | Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов, мониторинг тревожности учащихся. | Психолог |
| 3.9 | Консультации учителей по итогам тестирования | После подведения итогов | в течение года | Психологическая помощь в организации индивидуальной работыПомощь в воспитании учащихся |  |
| 3.10 | Индивидуальные консультации для учащихся |  | в течение года | Совместное решение проблемы |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **4.     Психологическое консультирование** |
| 4.1 | Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов. | Индивидуально | в течение года( по циклограмме) | Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье,в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. | Психолог |
| **С детьми** |
| 4.2 | Анализ результатов  адаптационного периода в школе | Совещание при  директоре | октябрь | Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся. | Психолог |
| 4.3 | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам. | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | в течении года | Ознакомление с результатами психологических исследований. | Психолог |
| 4.4 | Состояние психологического климата в школе | Совещание при  директоре | В начале и в конце учебного года. | Ознакомление с результатами исследования психологического климата в школе. | Психолог |
| 4.5 | Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и наставников. | Индивидуально | в течении  года по запросу | Психологическая поддержка учащихся «группы риска» | Психолог |
| 4.6 | Выбор профессии, 9,11-е классы. | Выступления на кл часах | апрель |  | Психолог |
| 4.7 | Нравственность в нашей жизни с. 167 с книги «Подростки XXI века» | Коллект. | март | Аспекты нравственного воспитания | Психолог |
| **С родителями.** |
| 4.8 | [Объединение усилий семьи и школы в деле воспитания успешной личности](http://ele6839.narod.ru/DswMedia/ob-edinenieusiliysem-iishkolyivdelevospitaniyauspeshnoylichnosti.doc).10кл | Групповые консультации | февраль | Пример для детей- это их родители. | Психолог |
| 4.9 | [Психологические особенности юношеского возраста](http://ele6839.narod.ru/DswMedia/psixologicheskieosobennostiyunosheskogovozrasta.doc). 11 кл | Групповые консультации | декабрь | Основные новообразования в этом возрасте. | Психолог |
| 4.10 | [Как помочь ребенку хорошо подготовиться к экзаменам и успешно сдать их](http://ele6839.narod.ru/DswMedia/kakpreodolet-straxperedyekzamenami.doc). Профилактика предэкзаменационного стресса 9.11кл | Групповые занятияГрупповые консультации | март-апрель | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ | Психолог |
| 4.11 | Почему ваш подросток стал трудным и как заключить с ним договор 9кл | Групповые консультации | ноябрь | Особенности подросткового возраста. | Психолог |
| 4.12 | Самостоятельность ребенка во время выполнения домашних заданий. Как ее развивать? | Групповые консультации | октябрь | Воспитание в ребёнке самостоятельности и дисциплинированности. | Психолог |
| **С педагогами** |
| 4.13 | «Причины возникновения конфликтов с учениками подросткового возраста. Способы их предотвращения». | По ситуации | В течение года | Предупреждение возникновения конфликтных ситуаций. | Психолог |
| 4.14 | Поддержка и внушение уверенности в себе | Групповые консультации | ноябрь | Своевременное оказание помощи детям, испытывающим определённые трудности при выполнении поставленных задач. | Психолог |
| 4.154.15 | Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь? | Групповые консультации | 1 | Психологические аспекты повышения мотивации школьника. | Психолог |
| 4.16 | Выступления на школьных всеобучах по плану зам дир. по воспит работе. | Групповые | В течен года | Психологическое и педагогическое просвещение родителей. | Психолог |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **5.     Организационно-методическая работа** |
|  | **Вид работы** |  | **Сроки проведения** |  | **Ответственный** |
| 5.1 | Подготовка к  лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов |  | в течение года |  | Психолог |
| 5.2 | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах |  | в течение года |  | Психолог |
| 5.3 | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации |  | В течение года |  | Психолог |
| 5.4 | Повышение психологических знаний через:а) учебу на семинарах,б) обмен опытом коллег,в) изучение специальной литературы |  | В течение года |  | Психолог |
| 5.5 | Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, психологии. |  | сентябрь |  | Психолог |
| **6.Совместная деятельность с педагогами, совместные уроки и классные часы.** |
| 5.6 | Открытый урок с педагогом русск яз. и лит-ы По роману А. С. Пушкина « Е. Онегин.» | Коллект. | февраль | Тема любви и личности человека. Воспитание доброты и чуткости к ближнему. | Психолог и педагог русского языка и литературы. |
|  | Классный час « Конфликты и способы их разрешения» в 10 «а» | Коллект. | декабрь | Практикум по разрешению конфликтных ситуаций, причины возникновения конф. сит. | Психолог |
|  | Интегрированный урок.Прекрасные чувства(литература и психология), в 11-ом кл. | Коллект. | январь | Воспитание культуры чувств и формирование у старшеклассников Психолог адекватных отношений с противоположным полом. | Психолог |
|  | Интегрированный урок.«Влияние стресса на наше здоровье»(биология и психология), в 10-м кл. | Коллект. | март | Умение выйти из стрессовой ситуации, справляться с трудностями. | Психолог |
|  | Совместные классные часы по воспитательным планам классных руководителей. | Коллект. | В течен года |  | Психолог |

Психолог МКОУ СОШ№10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мамедова П.С.