Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10

**Семинар классных руководителей**

***Тема:***

***«Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи, и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы».***

Выполнила:

Социальный педагог

 Рамазанова А.М.

 г. Избербаш

***СЛАЙД 1:*** *Тема «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи, и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы».*

**Приветствие**

**СЛАЙД 2:**

*Детство, как почва, в которую падают семена.*

*Они крохотные, их не видно, но оно есть.*

*Потом они начинают прорастать…*

*Некоторые становятся чистыми и яркими цветами,*

*Некоторые – хлебными колосьями,*

*Некоторые - злым чертополохом.*

 ***В. Солоухин «Камешки на ладони»***

Я думаю, что будущее этих семян зависит в первую очередь от семьи, школы, ну и конечно же велика роль социума.

**СЛАЙД 3:****В своей работе в данном направлении мы опираемся *на Ст. 2 Федерального Закона*** *«Об основах системы профилактики…» которая определяет в качестве основных задач деятельности по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних следующее:*

*- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и*

*антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий..*

Часто мы не можем до конца понять, как нам управлять такими детьми, детьми трудновоспитуемыми и педагогически запущенными, которые нарушают дисциплину, равнодушны к учебе, грубы, драчливы, лживы, употребляют алкоголь и пробуют наркотики и, в силу своих проблем, в конце концов, становятся правонарушителями. Может быть, где-то мы не уделяем им должного внимания, не стараемся вникнуть в их внутренний мир, запаздываем с принятием мер по предупреждению отклоняющегося поведения.

**СЛАЙД 4:****Мы в своей работе рассматриваем** все категории ребят, которые подходят под категорию трудной жизненной ситуации.

***Трудной жизненной ситуацией*** *считается такая, которая объективно нарушает жизнедеятельность гражданина (инвалидность; неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью; сиротство; безнадзорность; малообеспеченность; безработица; отсутствие определенного места жительства; конфликты и жестокое обращение в семье; одиночество и т.п.) и которую он не может преодолеть самостоятельно.*

**СЛАЙД 5:****В научной литературе выделяют** следующую квалификацию педагогически запущенных детей. Если внимательно рассмотреть все категории, представленные на слайде, то можно практически всех учащихся класса разделить на эти категории.

***По типу запущенности***

*Педагогически запущенные;*

*Социально запущенные;*

*Правонарушители;*

*Отклоняющиеся от нормы по здоровью.*

***По области психических нарушений***

*С нарушениями в сфере общения;*

*С повышенной или пониженной эмоциональной реакцией;*

*С односторонним умственным развитием;*

*С неправильным развитием волевой сферы.*

***По позиции***

*Неудовлетворенные своим положением в коллективе;*

*Неудовлетворенные своим положением в семье;*

*С надломленной психикой;*

*С избыточной энергией, не нашедшей применения.*

**СЛАЙД 6:****Прогрессирующая тенденция непрерывного роста** различных проявлений девиантного поведения, их объективность и неизбежность ставят перед обществом, конкретной социальной службой и классным руководителем в качестве основных задач поиск форм, методов и технологий работы с дезадаптированными подростками, концентрацию усилий, направленных как на реабилитацию ребенка, так и, что более необходимо, предупреждение отклонений от социальных норм, т. е. устранение условий, прямо или опосредованно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия несовершеннолетнего. Поэтому в науке и практике получила широкое распространение основная технология работы с подростками для предотвращения формирования девиантного поведения - профилактическая.

*Профилактика - это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении человека.*

**СЛАЙД 7:** **Профилактические технологии, используемые в школе:**

***Информационный подход****- информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм.*

***Социально-профилактический подход-*** *система социально-экономических, общественно-политических, организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся государством, обществом, конкретным социально-педагогическим учреждением, педагогом для устранения или минимизации причин девиантного поведения*

***Медико-биологический подход*** *–предупреждение возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями*

***Социально педагогический-*** *восстановление или коррекция качеств личности человека с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности*

**СЛАЙД 8:**Большое влияние на формирование личности ребенка, на склонность его к совершению правонарушений оказывает в первую очередь семья. Именно в семье возникают первые привычки и нормы поведения. Интеллектуальная деградация и невоспитанность взрослых, эгоизм и низкий уровень нравственности семьи, тунеядство, наркомания и пьянство, неправильное понимание родителями роли семейного воспитания, снижение интереса к воспитанию, удручающий образ жизни, отсутствие дисциплины, физическое и психологическое насилие в семье, раздоры, конфликты, со всеми этими негативными проявлениями мы часто сталкиваемся на практике, толкают ребенка на путь правонарушений.

**Семья - важнейший институт социализации** подрастающих поколений. Это  персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров: **социально-культурным, социально-экономическим,** **технико-гигиеническим, демографическим** . Современные родители… Как хочется сделать их настоящими и искренними помощниками! Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей.  Как бы там ни было, классный руководитель не может заниматься воспитанием детей в отрыве от семьи, ибо ребенок находится под одновременным воздействием и педагогов, и родителей. **Классный руководитель может помочь трудному подростку** познать самого себя, разобраться в отношениях с окружающими, приобрести необходимые знания, гражданские и профессиональные качества, достичь нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками, сформировать творческие увлечения. С целью социализации подростка, его профессиональной ориентации педагог организует разнообразные дела, привлекая в работу трудного ребенка. И только при полном взаимопонимании и эффективном сотрудничестве учителей, кл. руководителя, родителей, учеников может быть достигнут хороший результат.

**СЛАЙД-9: В последние годы наблюдалась и тенденция** отчуждения образовательного учреждения от семьи, во многом связанная с выполнением педагогами работы с родителями с точки зрения формальности. Несмотря на то, что педагогическое просвещение родителей в целом проводилось, оно имело существенные недостатки: затрата усилий педагогов в основном была направлена не на совершенствование содержания знаний, их качество, пропаганду, формирование у родителей подлинного интереса к повышению своей педагогической культуры, а на детальное обсуждение двух вопросов: успеваемость и поведение обучающихся. Родители, вынужденные присутствовать на собраниях, мысленно были заняты совсем другим делом. В корне должны поменяться формы работы с родителями для изменения отношения школы и семьи: традиционные (собрания, консультации, посещения на дому, конференции) на нетрадиционные (тренинги, круглые столы, практикумы, род.чтения).

**СЛАЙД-10 : Во главу угла в данное время ставится идея привлечения** родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением, идея активного взаимодействия с родительской общественностью в различных формах: УС, Совет профилактики, Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, Советы отцов.

Партнерские отношения между школой и семьей расширяют сферу действия в образовательной среде субъективных отношений вокруг ребенка, включают семью в образовательный процесс как заказчиков, соисполнителей и экспертов, позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и влияют на тип воспитания в семье.

**СЛАЙД-11 : Традиционные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе.**

* Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска».
* Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска».
* Работа Совета по профилактике правонарушений.
* Индивидуальная работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.
* Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей «группы риска».
* Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «группы риска».
* **О**казание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня восприятия материала.
* Для формирования навыков конструктивного общения практикуется проведение классных часов, тренингов, КТД.
* Организация консультаций для родителей со школьными специалистами по различным проблемам, помощь в разрешении проблем.
* Вовлечение детей, состоящих на учете, в общественно-значимую деятельность в школе и районе.
* Привлечение детей и подростков «группы риска» к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам.
* Проведение мероприятий с детьми и их родителями, направленных на предупреждение правонарушений и преступлений.
* Проведение с учащимися классных часов, бесед, лекций по правовому воспитанию, ЗОЖ.
* Проведение родительских собраний, лекториев по правовому воспитанию.
* Проведение «Дня правовых знаний» с приглашением сотрудников различных структур и ведомств.
* Взаимодействие с ОДН и КДН по профилактике правонарушений и преступлений.

**СЛАЙД-12, 13, 14, 15:** Сбор информации об отклонениях при помощи теста.

**СЛАЙД 16:** Модели профилактики.

**СЛАЙД-17: Мудрая китайская пословица гласит: «**Бывает только неправильный путь, но не бывает безвыходного положения». В воспитании нет безвыходных положений, нет и неисправимых людей, которых можно считать «окончательно испорченными». Преступление совершает тот, кто имеет серьезные дефекты в духовном мире и поведении, причем ликвидировать их – сложнейшая задача, требующая порой длительных усилий. Поэтому хотелось бы обратить внимание на раннее выявление детей группы риска.

**СЛАЙД-18: *Наиболее распространённые методы раннего выявления детей группы риска :***

* *изучение школьной документации*
* *запрос информации из ОДН, КДНиЗП и т.д.*
* *беседа, соц. опрос*
* *наблюдения на уроках, внешкольных мероприятиях, в семье*
* *методы педагогической диагностики*
* *методы самоизучения и самооценки (анкетирование, тестирование, сочинения, игры на самопознание)*
* *психологический диагностический комплекс*

**CЛАЙД – 19: МЕРЫ СНИЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ПРЕСТУПНОСТИ**

* Работа школьных инспекторов ОДН
* Изменение законодательства (ужесточить меры воздействия на родителей)
* Подростковые клубы
* Работа школьных психологов, социальных педагогов
* Запрет продажи алкогольной и табачной продукции
* Увеличение заработных плат и суммы детских пособий

**СЛАЙД- 20: Закончить своё выступление мне хочется словами замечательного С.Давидовича**

*Вот он сидит перед нами, взгляните…
Сжался пружиной, отчаялся он.
С миром оборваны тонкие нити
Словно стена без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно учли..
Нет!!! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.
 Спасибо за внимание.*