|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано: Начальник УО** **Гаджиалиева Р.Х.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019г**  | **«Принято**»решением Трудового коллектива МКОУ СОШ.№10Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | **«Утверждено»**директор школы от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Г.Сулайманов |

**Программа развития** **МКОУ СОШ №10** **2019 – 2022 годы** **Избербаш – 2019** **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
|  | 1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка о школе
3. Миссия школы
4. Концепция программы развития МКОУ СОШ №10
5. Направление реализации программы развития
6. Проект «Информационно-образовательное пространство школы»
7. Проект «Формирующее оценивание»
8. Проект «Школа без ограничений»
9. Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве
10. Школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»
11. Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»
12. Управление программой развития
 |  |

**РАЗДЕЛ I**.

**Паспорт Программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

**г. Избербаш, Республика Дагестан**

**на 2019-2022 годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Избербаш на 2019-2022 годы |
| 2 | Основания для разработки Программы | - Конституция Российской Федерации; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от17.02.2008 662-р); |
| 3 | Основные разработчики Программы | Рабочая группа, состоящая из администрации образовательного учреждения и педагогических работников |
| 4 | Цель Программы | Создать на базе школы, в рамках образовательного процесса, условия для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации в обществе |
| 5 | Задачи Программы | 1. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования.2. Совершенствовать методы, технологии обучения, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования.3. В целях расширения образовательного пространства организовать сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры4. Развивать систему поддержки талантливых детей5. Сохранять и укреплять здоровье школьников, систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения.6. Развивать школьную инфраструктуру7. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников.8. Оптимизация управления школой как результат высокого уровня управленческого состава и творческой инициативы педагогов. |
| 6 | Сроки и этапы реализации Программы | 2019–2020 1 этап– аналитико-организационный - анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, прогноз развития на следующие 5 лет, корректировка не до конца реализованных направлений предыдущей программы развития с учетом внесенных изменений; разработка и экспертиза новых подпрограмм развития школы по приоритетным направлениям новой программы.2020 -2021 – 2 этап - внедренческий –реализация программы развития МКОУ СОШ №10 г. Избербаш ; промежуточный анализ реализации программы развития, реализация всех направлений программы развития школы.2021 2022 – 3 этап – обобщающий –анализ и обобщение результативности и эффективности реализации программы, обозначение дальнейших перспектив развития МКОУ СОШ № 10 . |
| 7 | Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий) | Администрация ОУ, Руководители структурных подразделений, Педагоги ОУ, Творческие группы педагогических работников |
| 8 | Объем и источники финансирования | Бюджетные (муниципальный бюджет) средства |
| 9 | Ожидаемые конечные результаты реализации | За период реализации программных мероприятий ожидается:1. Обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;2. Повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;3. Расширение социального партнерства;4. Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями. Повышение доли учащихся, победителей в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;5. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг;6. Совершенствование форм и методов работы детско- взрослого самоуправления в рамках президентской инициативы по созданию общественно-государственной организации Российского движения школьников;7. Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.8. Переход на критериальное оценивание по уровням освоения материала в начальной школе. |
| 10 | Система организации контроля реализации Программы | Ежегодно проводится самообследование МКОУ СОШ№ 10, результаты самообследования доводятся до сведения Управляющего совета, педагогического коллектива на итоговом педагогическом совете (август). Отчет о результатах самообследования размещается на сайте школы На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год. |

**РАЗДЕЛ II.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития МКОУ СОШ № 10 (далее – Учреждение, ОУ) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития, задает направления эффективной реализации муниципального задания.

В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития учреждения на 2019-2022 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период

развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях

предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2019-2022 гг. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

Школа является Инновационным ресурсным методическим центром «Школа талантливого учителя» при Информационно – методическом центре Управления образованием г. Избербаш, базовой площадкой для проведения семинаров, конкурсов, методических дней. МКОУ СОШ №10 является республиканской экспериментальной площадкой по формированию добрых человеческих отношений (приказ МО РД №1094 от 26.10. 2011 г.).

С 2017 года школа принимает участие в реализации международного проекта по социальной финансовой грамотности детей «Афлатун».

В нашей школе получили развитие следующие направления:

1. Работа с кадрами
2. Повышение качества образования
3. Совершенствование воспитательной системы
4. «Одарённые дети»
5. Совершенствование инфраструктуры

Высококвалифицированный стабильный учительский коллектив

творчески решает поставленные перед ним задачи. В школе работает 44 педагога, из них 43 с высшим образованием, 2 совместителя, 4 призёра конкурса «НПО», 2 обладателя гранта Главы РД , 15 молодых специалистов

|  |  |
| --- | --- |
| Высшее образование – 95% | Отличники просвещения – 6% |
| Высшая категория – 22 ,7 % | Почётные работники образования-18% |
| Первая категория – 23 % | Грамота Министерства образования и науки - |
|  | 11% |

**В школе работают объединения:**

Совет лидеров РДШ,

 Совет старшеклассников,

Совет школьного музея «ТОКС»;

* Школьная служба медиации;
* Детское общественное объединение в начальной школе

«Почемучки», «Пионеры»;

* Отряд Юнармии, отряд ЮИД;
* Клубы «Интернационал», «Поиск» «Добровольцы»,»Волонтеры», «Зеленые пионеры», «Юные пожарники»;
* Школьные творческие объединения.

Развитие ученического самоуправления рассматривается через участие образовательного учреждения, как пилотной школы, в президентской инициативе по введению в воспитательную систему четырёх направлений Российского движения школьников (РДШ). Задачи российского движения – это воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в команде, развить творческие способности. Учащиеся школы должны понимать запросы и требования общества и через ученическое самоуправление реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество. Реализация деятельности данных объединений способствует

социализации учащихся, так как создаются условия для применения ими “этих

знаний и умений” в повседневной жизни. Школьники учатся соизмерять эти

знания и умения со своим характером, стилем поведения и взаимоотношениями

* окружающими, находить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей, во взросло-детском взаимодействии создавать развивающую среду, способствующую самоутверждению личности в различных видах деятельности; формировать коммуникативные навыки,

умения понимать себя и других.

**Сведения об оснащенности образовательного процесса,**

**Ресурсная база общеобразовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Помещение и его состояниеКоличество посадочных мест |  | 3608,4 м2 , 1972 г. Капитального ремонта не было. |  |
|  |  на 964 места |  |
|  |  |  |  |
| Тип здания |  |  | Является типовым |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Спортивные и актовый залы, мастерские |  | 1 спортивный зал – 295,1 м2 ,Высота – 6,8 м  |  |
|  | 1 актовый зал — 95 посадочных мест1 мастерские – 349,2 м2 |  |
|  |  |  |  |
| Общая площадь территории школы |  | 19 397 м2 |  |
|  |  |  |  |  |

**Качество и успеваемости обучающихся по ступеням обучения**

**за последние 3года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступень****обучения** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** |
| **1 ступень** | **99** | **58,3** | **100** | **60,6** | **99** | **62** |
| **2 ступень** | **100** | **46** | **98** | **39,7** | **97,5** | **39** |
| **3 ступень** | **93,2** | **52** | **99** | **40** | **100** | **61,1** |
| **Итого** | **99** | **50,6** | **99** | **47,3** | **99** | **54,03** |

**Сравнительный анализ результатов ГИА 9 классов (за 3 года) –**

**обязательные предметы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предмет | 2016-2017 |  | 2017-2018 |  |  |  | 2018-2019 |  |  |
|  |  | **Ср.** | **Усп** |  |  | **Ср.** | **Усп** |  | **Кач.** | **Ср.** |  | **Усп** |  | **Кач.** |  |
|  |  |  |  |  |  | **балл** |  |  | **балл** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Русский | **3,6** | **100** |  |  | **3,93** | **100** |  | **75,75** | **3,7** |  | **100** |  | **64** |  |  |
|  | язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Математика | **3,8** | **100** |  |  | **4,3** | **100** |  | **47** | **4,1** |  | **100** |  | **96,6** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общее количество обучающихся, | 750 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Начальная школа |  | Основная |  | Средняя |  |  |
|  | По уровням образования |  |  |  | школа |  | школа |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 336 |  |  |  |  | 332 |  |  |  |  |  | 65 |  |  |
|  | Количество окончивших школу за | 9 классы: 76+66+59 =201 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | последние три учебных года | 11 классы: 19+ 35+ 37=77 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Из них с золотыми и серебряными | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | медалями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 2016-2017 |  |  |  | 2017-2018 |  |  | 2018-2019 |  |  |
|  | Количество |  | выпускников, | Русский-3 |  |  | Русский -4 |  | Русский -15 |  |  |
|  | набравших более 70 баллов | Математика-1 |  |  | Математика - 3 |  | Математика |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | - 10 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Русский |  |  | Русский |  | Русский |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (54) |  |  |  |  |  | (67,8) |  |  |
|  | Средний балл ЕГЭ |  |  |  | (54) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Математика |  | Математика |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Математика (3,8) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (3,4) |  |  |  |  | (3,6) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кол-во |  | выпускников, | Вузы |  |  |  |  | 10 |  |  | 17 |  |  | 19 |  |  |
|  | поступивших в вузы и ссузы в %, | Ссузы |  |  |  |  | 25 |  |  | 21 |  |  | 24 |  |  |

**МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Миссия школы:** Реализация гуманистической парадигмыобразования; проектирование и формирование личности школьника, его духовно-нравственной культуры, интеллектуального развития, ценностных ориентаций, способности к самореализации и гармоничному взаимодействию с социумом; создание условий для воспитания личности, заинтересованной в собственном развитии, со сформированной жизненной позицией.

Настоящая Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной Программой развития образования, Законом «Об образовании в Российской Федерации», президентских инициатив по развитию молодежного движения. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

* настоящее время основными направлениями школьного образования являются:
* Переход на ФГОС II поколения
* Развитие учительского потенциала, переход к профстандартам
* Развитие школьной инфраструктуры
* Сохранение и укрепления здоровья школьников
* Поддержка и развитие одаренных детей

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

* концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся,

адекватных социально-экономическим условиям:

* готовность к разрешению проблем,
* технологическая компетентность,
* готовность к самообразованию,
* готовность к использованию информационных ресурсов,
* готовность к социальному взаимодействию,
* коммуникативная компетентность.

Многие задачи, касающиеся учащихся, успешно решаются в рамках РДШ (Российского движения школьников).

Обновлённое содержание образования потребует нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся. Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

* введение техник оценивания
* произвести операционализацию предметных и метапредметных результатов в основной образовательной программе, а затем и в рабочих программах
* перейти на критериальное оценивание по уровням освоения

материала

На основании выше сказанного перейти к построению урока с использованием техник оценивания, введение критериальное оценивания и использования операционализации предметных и метапредметных результатов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня. Цель подпрограммы информатизации предыдущей программы развития: **переход на качественно** **новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и**

**информационных технологий,** частично достигнута,но требования времени:дальнейшее расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

* предыдущей программе развития, при реализации подпрограммы Одаренные дети», коллективом школы были решены многие задачи, но

актуальной остается задача повышения процента детей выходящих на муниципальный и выше уровень Всероссийской олимпиады школьников.

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ СОШ №10**

МКОУ СОШ № 10 представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Достижение участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), различных партнеров) как эмоционально разделяемое с другими чувство успеха является ведущей идеей педагогического взаимодействия в образовательной организации, ориентированной на качественное образование.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных личностно значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей

обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Организационно – педагогические принципы реализации программы развития

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

 принципа расширение образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;

* + принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную
* внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
	+ принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;
	+ принципа прироста самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
	+ принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
	+ принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты:

1. Проект «Информационно-образовательное пространство школы»
2. Проект «Формирующее оценивание»
3. Проект «Школа без ограничений»
4. Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»
5. Проект « Поддержка и развитие одаренных детей»

Для их достижения разработан план мероприятий с выделением подготовительного, основного и заключительного этапов, использования системного подхода в урочной, внеурочной, воспитательной деятельности и дополнительного образования.

**Проект «Информационно-образовательное пространство школы»**

**Цель проекта** -Создание единого информационно-образовательного

пространства в школе.

**Задачи проекта:**

1. Совершенствование материально-технической базы школы;
2. Активное внедрение информационных технологий в учебно-

воспитательный процесс;

1. Реализация программ дополнительного образования школьников, с использованием информационных технологий;
2. Совершенствование административно-управленческой работы;
3. Создание школьного информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки

**Основные проектные действия:**

* 1. Автоматизированная система контроля доступа (электронная пропускная система, видеонаблюдение), заключение договора и установка турникетов;
	2. Организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ
* образовательном процессе (эл.журнал, электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью)
	1. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательной системы школы, в работе с семьёй (школьный сайт, мобильные информационные системы, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, видеонаблюдение, дистанционные проекты с ОУ других стран и регионов, интернет-квесты, виртуальные родительские собрания)

**Ожидаемые результаты выполнения проекта:** Расширение единойобразовательной информационной среды в учебной, педагогической и

управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют

информационно-коммуникационные технологии.

**Проект «Формирующее оценивание»**

**Цель проекта** -создание внутришкольной системы оценки качества

образования в условиях реализации ФГОС **Задачи проекта**:

1. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов;
2. Выявление эффективных механизмов использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества образования;
3. Повышение мотивационной готовности учителя при организации объективной системы оценки качества образовательных результатов.

**Основные проектные действия:**

1. Подбор и разработка методик оценки предметных и метапредметных планируемых результатов.

1. Проведение серии практико-ориентированных семинаров по данной

теме

1. Операционализация планируемых предметных и метапредметных результатов
2. Семинар «Система критериального оценивания»
3. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Разработка модельных параметров системы оценки качества образования;
2. Подготовка кадров и повышение квалификации специалистов образования в области оценки и управления качеством образования
3. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов

**Проект «Школа без ограничений»**

**Цель проекта** –создание специальных образовательных условий дляполучения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

**Задачи проекта:**

1. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития

детей ОВЗ

1. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.

**Основные проектные действия:**

1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОО в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. Организация деятельности рабочей группы, обеспечивающей координацию действий по исполнению плана мероприятий по введению ФГОС ОВЗ и УО
	2. Повышение квалификации педагогов в связи с введением ФГОС

ОВЗ

* 1. Проведение семинаров по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и психологопедагогического сопровождения обучающихся
* соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.
	1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ
	2. Проведение родительских собраний, заседаний Управляющего Совета школы по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
	3. Мониторинг финансового обеспечения реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования
* условиях введения ФГОС ОВЗ
1. Оснащение специальным, в том числе учебным,

реабилитационным, компьютерным оборудованием, специальной учебной литературой, наглядными пособиями для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов

**Ожидаемые результаты проекта:**

Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей,

их активности в образовательном процессе.

1. Позитивные изменения в характере детско-родительских

отношений.

1. Стойкое продвижение детей в развитии.
2. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.
3. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.
4. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.
5. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

**Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках**

**Российского Движения Школьников» Целями проекта** являются:

* содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
* содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

**Задачи:**

1. формирование единого воспитательного пространства,

обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-взрослого самоуправления через участие в объединениях по 4 направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

1. использование Дней единых действий РДШ, как технологии,

позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений с целью развития проектной деятельности;

1. формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ;
2. развитие системы методического сопровождения деятельности первичных отделений РДШ в классах;

Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

*Направления:*

1. Личностное развитие
* Творчество (организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций флэшмобов, поддержка и продвижение детских проектов и творческих коллективов, реализация культурно-образовательных и культурно-

досуговых программ)

▪ Популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии,

популяризация научно-изобретательской деятельности, организация профильных событий, поддержка и реализация детских проектов)

* Здоровый образ жизни (поддержка работы спортивных секций,

организация мероприятий, а популяризацию комплекса ГТО, организация профильных событий, туристических слётов, походов, экскурсий.

1. Гражданская активность
* Добровольчество (оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских мероприятий, волонтёрская деятельность)
* Поисковая деятельность (проекты развития школьных музеев,

историко-краеведческие работы, путешествия по историческим местам нашей страны)

* Краеведение, школьные музеи (участвовать в управлении школьного музея, выставочные и экскурсионные программы, этнокультурные и исследовательские проекты)
1. Военно-патриотическое направление

( юные армейцы, юные инспектора дорожного движения, дружина юных пожарных)

* Работа военно-патриотических клубов, организация профильных событий, проведение образовательных программ.
1. Информационно-медийное направление

(большая детская редакция, школьная газета, радио и телевидение, работа

* социальными сетями, информационный контент)
	+ Поддержка журналистов
	+ Повышение уровня школьных СМИ
	+ Создание единого медиапространства для школьников
	+ Развитие школьных медиацентров
	+ Проведение пресс-конференций, фестивалей, конкурсов.

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

* Повышение социальной компетенции детей.
* Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью.
* Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе,

человечеству.

* Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции.
* Формирование нравственных качеств личности: патриотизма,

коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.

* Укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма.
* Привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации.
* Формирование положительного имиджа детской организации.

**Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»**

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

* дальнейшем будем опираться на следующее определение одаренных

детей:

 имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

* имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить **три категории одаренных детей:**

* 1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном
* младшем школьном возрасте).
	1. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
	2. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении,

но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

1. **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными**

**детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
* Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися
1. **Цели и задачи работы с одаренными детьми**

**Цель:** создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

**Задачи:**

* выявление способных и одаренных детей,
* обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний,
* обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-

аналитической и творческой деятельности,

 воспитание устойчивого интереса к самообразованию,

самосовершенствованию.

II. Направления реализации

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление

* связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

* + учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;

* учитель верит в собственную компетентность и возможность решать

возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые

решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

* учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
* учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию,

охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

* увлечен своим делом;
* способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
* профессионально грамотным;
* интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
* проводником передовых педагогических технологий;
* психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-

воспитательного процесса;

* стремится стать знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися

* творческие мастерские;
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
* факультативы;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* интеллектуальный марафон и брейнринги;
* спецконкурсы;
* консультирование обучающихся преподавателями вузов;
* участие в олимпиадах;
* работа по индивидуальным планам;
* занятия в профильных группах.
* выполнение заданий типа заданий исследования PISA

**Основные проектные действия**

1. Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся, разноуровневых дидактических материалов.
2. Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования.
3. Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей.
4. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
5. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование,

КПК;

1. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
2. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одарёнными;
3. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр,

олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов,

которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

1. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей.

**Ожидаемые результаты**

1.Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту.

1. Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся.
2. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.
3. Модернизация работы с технологической картой

Приложение: Технологическая карта работы с одарёнными детьми

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВИДЫ** |  | **КОГДА?** |  | **ЗАЧЕМ?** | **ЧТО?** |  |  |  | **КАК?** |  |  |  |
| **РАБОТ** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работана | При |  | определении | Для |  | развития | Выход за | рамки | Пересмотр |  | содержания | в |  |
| уроке | уровня |  |  |  | творческих |  |  | программ. |  | соответствии |  |  |  |  |
|  | предшествующей |  | способностей, | для | Поощрение |  | с | потребностями | учащихся. |  |
|  | подготовки | и | на | формирования |  | инициативы |  | Включение |  |  |  |  |  |
|  | основании | результатов | мотивации к обучению. | учащихся, | их | нестандартных |  |  |  |  |
|  | диагностики. |  | Помощь | в | выборе | самостоятельности. | дифференцированных | заданий, |  |
|  | При | работе | по | дополнительного |  |  | заданий | исследования | PISA, |  |
|  | инновационным |  | образования. |  |  |  | расположенных | на |  | сайте |  |
|  | технологиям, | при | Создание |  | ситуации |  |  | centeroko.ru. |  |  |  |  |
|  | выполнении |  | успешности. |  |  |  | Введение | индивидуальных | или |  |
|  | компетентностно- |  |  |  |  |  |  | групповых | курсов, | элементов |  |
|  | ориентированных |  |  |  |  |  |  | опережения |  |  |  |  |
|  | заданий |  |  |  |  |  |  |  |  | Использование | образовательной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | платформы «Учи.ru» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внеурочная | На | индивидуальных | Для создания интереса к | Внеклассная |  | Клуб | «Почемучка», | внеурочные |
| и | занятиях, | на | занятиях | учебе, для | создания | индивидуализация | с | занятия «Умники и умницы», |
| внеклассная | клуба |  | «Почемучка», | ситуации | успеха, для | преобладанием |  | олимпиады, |  |  |
| деятельност | внеурочных | занятиях | получения |  | более | заданий | на | интеллектуальные | конкурсы, |
| ь | «Умники и умницы», во | широкого |  | спектра | повышенном уровне | проектные | занятия | и проекты, |
|  | внеклассной |  | знаний | в | ряде | сложности, |  | исследовательская деятельность, |
|  | деятельности | по | образовательных | развивающие |  | киностудия. |  |  |
|  | предмету, | на | занятиях | областей, | для | создания | занятия, |  | Выполнение конкурсных заданий |
|  | НОУ |  |  |  | эталонов | на | основе | нестандартные |  | на | сайте | центра | развития |
|  |  |  |  |  | понятий | идеального | задания. |  | молодежи cerm.ru |  |
|  |  |  |  |  | конечного результата. | Предоставление |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | возможности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участия | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | муниципальных, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | краевых, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Российских | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | международных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конкурсах. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа | с | Через индивидуальные | Для создания | единого | Совместные | Совместное |  | выполнение |
| родителями | беседы, круглый стол, | образовательного |  | занятия, | открытые | творческих |  |  |
|  |  | родительские гостиные. | пространства. |  | Для | уроки, совместная | заданий, участие в совместном |
|  |  |  | определения интересов | исследовательская и | заседании |  |  |
|  |  |  | ребенка, |  |  | его | проектная |  | клуба, тесты и мини анкеты, |
|  |  |  | склонностей |  | и | деятельность. | проигрывание |  |
|  |  |  | возможностей. |  | Для | Материальная | ситуаций | на | родительских |
|  |  |  | определения |  |  | помощь для платных | гостиных. |  |  |
|  |  |  | приоритетных |  |  | конкурсов | или | Консультативная | помощь. |
|  |  |  | направлений, |  |  | финансирования | Помощь | в | составлении |
|  |  |  | требующих |  | помощи | выездных школ. | портфолио. |  |  |
|  |  |  | родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа | с | На переходных этапах, | Для | определения | Диагностики, | Индивидуальные | и групповые |
| узкими |  | при появлении проблем, | направления | развития, | тренинговые | занятия |  |  |
| специалиста | сопровождение, | корректировки |  |  | программы | по | с | учащимися(-развитие |
| ми |  | консультирование | несиметричности |  | развитию |  | коммуникативных навыков; |
| (психолог, |  |  | развития, | повышения | креативности, | -организация |  | процесса |
| социальный |  | уровня мотивации, | для | интеллекта, | самопознания; |  |
| педагог) |  |  | оказания | помощи | по | социальной | -формирование | уверенного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | совершенствованию |  | адаптации | и | поведения; |  |
|  |  | отношений | с | развитию |  | - ориентация | на достижение |
|  |  | окружающими, | для | коммуникативной | результата, | коррекционные, |
|  |  | индивидуального |  | компетенции, |  | психологические занятия в период |
|  |  | сопровождения. |  | составление |  | адаптации, перед ответственными |
|  |  |  |  | рекомендаций | и | мероприятиями. |  |
|  |  |  |  | проводение мастер- | - задания на повышение уровня |
|  |  |  |  | классов | для | мотивации. |  |
|  |  |  |  | учителей | и |  |  |
|  |  |  |  | родителей, |  |  |  |
|  |  |  |  | Опросники, |  |  |  |
|  |  |  |  | анкетирование |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Модель школы -2022**

Данная Программа развития МКОУ СОШ №10

предполагает, что в результате её реализации образовательная система

школы будет обладать следующими характеристиками:

* благодаря реализации федерального проекта «Современная школа» на уровне основного общего и среднего общего образования к 2022 году будут обновлены содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ, вовлечены все участники системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы будут внедрены новые методы обучения и воспитания;
* предметная область «Технология» будет реализовываться по обновленным программам основного общего образования на обновленной МТБ;
* школа станет одной из площадок реализации проекта «Точка роста»;
* материально- техническая база будет обновляться, в том числе с целью

создания специальных условий для реализации адаптированных общеобразовательных программ;

* созданная в школе внутришкольная система оценки качества образования, будет опираться на практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
* модернизация государственно-общественного управления школой (Попечительский совет) реализует вовлечение общественно- деловых объединений по вопросам управления развитием МКОУ СОШ№10;
* выпускники школы будут социально- адаптированы и конкурентоспособны для обучения в системе СПО и ВПО;
* в школе создана система здоровьесбережения, доступная среда для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Модель выпускника школы -2022**

Перспективная модель выпускника школы основана на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный, гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий свою ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентированный на самореализацию в современном мире.

Сегодня востребована личность, способная к самоопределению, обладающая инициативностью и мобильностью. В соответствии с ФГОС важно, что

призван воспитывать «гармонично развитые и социально ответственные личности». Для школьников разработают программы обучения по индивидуальным планам, в том числе дистанционно. Минпросвещения будет развивать направление профориентации и создавать новые места для дополнительного образования. Для талантливых детей во всех регионах появятся центры поддержки.

**Модель педагога школы -2022**

Опираясь на требования Профессионального стандарта педагога, в школе учитель должен представлять следующую модель:

1. Мобилен и прогрессивен;
2. Способен находить нестандартные решения различных задач;
3. Имеет глубокие знания по профильному предмету;
4. Хорошо ориентируется в смежных дисциплинах и успешно интегрирует эти знания для комплексного и многогранного изучения своей дисциплины;
5. Активно внедряет в систему обучения предмета IT-технологии;
6. Нацелен на получение новых знаний;
7. Постоянно самосовершенствуется, регулярно повышая уровень своих знаний;
8. Успешно и эффективно взаимодействует с другими специалистами (психологами, дефектологами и прочими);
9. Умеет работать с разными детьми и находить к каждому ребенку индивидуальный подход. Это могут быть дети с ограниченными возможностями, одаренные дети или, скажем, дети-эмигранты, у которых могут возникать трудности с восприятием и пониманием русского языка.

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

* + анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
	+ организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
	+ руководство участниками образовательных отношений, задействованными
* реализации различных направлений программы развития;
	+ мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Программа развития разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения. Она принята на заседании педагогического совета школы и утверждена приказом

директора. Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и педагогическим советом.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

* мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
* самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
* распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
* разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
* инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
* организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношение;
* самообследование;
* анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
* мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет. В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно Управляющему совету.